

江苏科技大学

“十四五”发展规划、专项规划汇编

发展规划处汇编

2022 年 7 月

目 录

一、江苏科技大学党委关于制定“十四五”规划和 2035 年远景目标的建议	2
二、江苏科技大学“十四五”事业发展规划	14
三、江苏科技大学“十四五”学科建设专项规划	46
四、江苏科技大学“十四五”人才培养专项规划	58
五、江苏科技大学“十四五”科学研究与社会服务专项规划	68
六、江苏科技大学“十四五”人才队伍建设专项规划	78
七、江苏科技大学“十四五”大学文化建设专项规划	90
八、江苏科技大学“十四五”条件保障能力建设专项规划	97

中共江苏科技大学委员会文件

江科大委〔2021〕19号



关于印发《江苏科技大学党委 关于制定“十四五”规划和2035年 远景目标的建议》的通知

各二级党组织，各单位：

《江苏科技大学党委关于制定“十四五”规划和2035年远景目标的建议》已经学校党委常委会会议讨论通过，现印发给你们。

中共江苏科技大学委员会

2021年3月20日

江苏科技大学党委关于制定 “十四五”规划和2035年远景目标的建议

江苏科技大学党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实党的十九届五中全会精神，按照省委十三届九次全会部署要求，对制定学校事业发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标提出以下建议。

一、以习近平新时代中国特色社会主义思想引领高质量发展，开启全面建成国内一流造船大学新征程

1. 国内一流造船大学建设取得新突破

“十三五”期间，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深入贯彻党中央决策部署，认真落实省委工作要求，围绕国家重大战略需求，紧扣国内一流造船大学建设目标，坚持内涵发展，突出成果导向，较好地完成了“十三五”任务目标，国内一流造船大学建设取得新进展，抗击新冠肺炎疫情取得阶段性胜利。学校综合实力显著增强，高质量发展成为主旋律，综合排名稳步上升，2019年度江苏省地方普通高校综合考核获“第一等次”。深化实施“课程思政聚合行动”，全面落实立德树人根本任务，人才培养质量稳步提高，新增国家级一流专业8个，获批国家一流课程6门、国家级实验教学示范中心1个，获“挑战杯”、全国大学生“互联网+”创新创业大赛等各类国家级奖项40项。坚持学科建设龙头地位，学科建设取得新突破，3个学科进入ESI前1%，博士学位授权一级学科点增至4个，硕士学位授权一级学科点增至20个，硕士专业学位类别增至10个。聚焦创新驱动发展战略，科技创新能力显著提升，承担国家级项目317项，获得省部级及以上科技奖励54项，科研经费到款突破14亿元，参研项目“海上大型绞吸疏浚装备的自主研发与产业化”获国家科技进步特等奖，参与“蛟龙号”载人深潜器、豪华邮轮等国家重点重大研发计划项目。坚持人才强校战略，师资队伍建设水平不断提高，实施“533”人才工程和“深蓝人才工程”，持续补充博士师资420人，引进和培养国家级人才8人，新增国务院政府特殊津贴专家2人。坚持开放式办学理念，开创国际化教育新局面，发展优质海外合作伙伴47家，建成留学生优质生源基地7个，在校留学生规模达700余人，学校学历留学生招生专

业达到 24 个，成为“留学江苏目标学校”。对外合作不断深化，成为中国船舶集团有限公司、国家国防科技工业局与江苏省人民政府共建高校，与中国船舶集团有限公司等企事业单位签订全面战略合作协议，五年累计接受社会捐赠 3251.55 万元。继续教育持续发展，获批国家级专业技术人员继续教育基地等 12 个培训平台，工信部 3 个重点领域产业人才培养示范项目，实现经济收入近 1.2 亿元。内部治理体系不断完善，坚持并完善党委领导下的校长负责制，严格贯彻落实“三重一大”决策制度，颁布实施《江苏科技大学章程》，推进党务公开、校务公开，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的内部治理结构，落实学院党政共同负责制，完善院系治理体系。教职工待遇获得明显提升，办学条件获得极大改善，新校区全面启用，梦溪校区基本完成升级改造，成为省内首家 5G 校园，建成智慧教室 325 间、标准化考场 100 间，有效促进了教学环境的改善、教学手段的革新。

2. 新发展阶段面临新机遇新挑战

当前和今后一个时期，我校发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。从挑战看，信息技术迅猛发展带来的教育模式改革挑战；高等教育普及化带来的需求多样化和高质量教育诉求挑战；新冠疫情常态化带来的国际交流合作挑战，以及学校自身发展存在的问题，主要包括：教育教学质量有待进一步提升，高水平学科建设有待进一步突破，高水平人才队伍建设有待进一步加强，科技创新能力有待进一步提升等，这些问题必须加大力度、综合施策、系统解决。与此同时，大变局大挑战中蕴藏重大机遇，机遇在于党对教育的重视前所未有，教育是党之大计、国之大计，是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的关键环节；机遇在于党对科技创新的重视前所未有，科技创新体制机制不断完善，科技资源配置不断优化，高校作为基础研究主力军、原始创新主战场的重要作用不断彰显；机遇在于“海洋强国”“国家粮食安全”战略的不断推进，船舶与海工装备、蚕桑、粮食等行业的科技与人才需求更为迫切；机遇在于“一带一路”建设、长江经济带发展、长三角区域一体化发展三大国家战略交汇叠加、深入实施，为学校提供了良好的外部发展环境。学校要辩证认识和全面把握新形势，增强危机意识，准确识变、科学应变、主动求变，勇于把握各类重大战略机遇，有效应对学校事业发展面临的困难和挑战，朝着国内一流造船大学目标奋勇前进。

3. 到二〇三五年全面建成国内一流造船大学的远景目标

展望二〇三五年，学校的人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力、文化传承创新能力和国际交流合作能力将大幅跃升，形成高峰凸现、名师汇聚、人才辈出的发展格局；学科特色更加鲜明，学科影响力和竞争力显著增强，船舶与海洋工程学科群达到国内一流、世界先进水平，若干学科达到国内先进水平；办学水平和社会声誉显著提高，综合实力大幅提升，全面建成特色鲜明的高水平国内一流造船大学。

二、“十四五”时期江苏科技大学发展指导方针和主要目标

4. “十四五”时期江苏科技大学发展指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，科学把握新发展阶段，全面践行新发展理念，积极服务新发展格局，以学校第三次党代会确定的目标为引领，以推动学校的高质量发展为主题，深入实施“改革创新、人才强校、特色发展、开放发展”战略，大力推进国内一流造船大学建设，为行业发展、国防现代化建设和江苏“争当表率、争做示范、走在前列”作出积极贡献。

5. “十四五”时期江苏科技大学发展必须遵循的原则

——坚持和加强党的全面领导。加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，以党的政治建设为统领，着力加强思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进全面从严治党，不断增强“四个自信”、坚定“四个意识”、做到“两个维护”；全面推进实施江苏高校三级党组织“固本强基”五年建设计划，以提升组织力为重点，切实加强基层党组织建设，不断增强各级党组织的创造力、凝聚力、战斗力，发扬“苦干、实干、拼命干”精神，充分发挥“三个作用”，为学校事业发展提供坚强的政治保证和组织保障。

——坚持立德树人。把立德树人作为学校的根本任务，以为党育人、为国育才为使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

——坚持高质量发展。瞄准国家战略需求，坚持特色发展理念，不断优化学科专业结构、人才培养结构；走与行业、区域融合发展之路，深度融入社会发展

进程,打造高水平人才培养体系、建设高水平学科平台、培育高水平智库和高水平科研团队;着力推进校园质量文化建设,构建学校高质量发展体系,把创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念贯穿学校教育的各个环节,全力推进学校高质量发展。

——坚持改革创新。积极推动管理体制改革创新,坚决破除制约办学兴校的各种体制机制弊端,充分激发师生员工的潜力潜能,提振干事创业的精气神;积极推动管理服务改革创新,坚持“以师生为中心”的发展理念,进一步改进工作作风,增强服务意识,为师生提供更加高效便捷的优质服务;积极推动人才培养模式改革创新,探索产教融合有效模式,为学生打造成长成才有效路径;积极推动科技管理改革创新,进一步增强科技创新意识,提升科技创新能力,激发科技创新活力。

——坚持依法治校。坚持依法依规管理大学的原则,构建现代大学制度,完善大学章程,加强大学治理,强化大学的法治保障,把法治思维和法治方式贯穿办学治校全过程,注重保障广大师生利益和对学校改革发展的知情权、参与权和监督权,促进学校治理体系和治理能力的现代化。

6. “十四五”时期江苏科技大学发展主要目标

锚定二〇三五年远景目标,综合考虑未来发展趋势和条件,“十四五”时期学校发展总体目标是:人才培养取得显著成效,科学研究取得丰硕成果,为行业、区域的高质量发展作出更大贡献,学科特色更加鲜明,综合实力显著提升,基本建成研究教学型国内一流造船大学。主要目标如下:

——人才培养质量迈上新台阶。坚持立德树人,构建具有江科大特色的人才培养体系,国家教学成果奖取得突破;加快培养国家急需的高层次人才,以1:3目标为引领,逐步扩大研究生、本科生比例;推进一流专业、一流课程、一流教学平台建设,“四新”专业占比达到50%;坚持“以本为本”和“四个回归”,推进以学生为中心的教育教学改革,提高人才培养质量,促进学生德智体美劳全面发展。

——学科建设实现新突破。学科特色更加鲜明,船海学科群进入第一梯队,3个学科新一轮学科评估进入第二梯队,ESI全球排名前1%学科达到4-5个;学科布局更加合理,学科结构更加优化,形成“优势互补,协同发展”与“高原崛起、高峰凸显”的学科布局,新增一级学科博士点和专业学位博士授权类别3-5个,基础学科硕士点全覆盖,建成2-3个与国家战略密切相关、科技发展前沿的

新兴交叉学科。

——科技创新达到新水平。以国家战略需求为牵引，加强科技攻关力度，取得一批具有标志性的科研成果；高水平科研平台建设取得新成效，国家级自然科学研究平台、省部级人文社科研究基地获得突破；高水平科研项目获得新成绩，获批国家基金项目 400 项、国家级重点项目 5 项；科研成果转化获得新进展，实现重大科研产品开发并实现产业化 2 项，专利许可转让 750 件。

——支撑能力获得新提升。加强校园文化建设，为学校发展提供文化支撑；加强人才引进力度，每年引进 100 名高水平教师，为学校发展提供人才支撑；加强资源拓展能力，为学校发展提供外部环境支撑。

三、深化教育教学改革，全面提升人才培养质量

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，确立人才培养目标。坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，按照“三全育人”的要求，深化人才培养改革，使专业结构更加合理、与经济社会发展结合更加紧密、人才培养质量明显提升。

7. 全面落实立德树人根本任务

认真贯彻党的教育方针，坚持育人为本，统筹各种教育资源，形成协同育人机制，实现全员育人、全程育人、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全方位加强师德师风建设，加强思政课程建设和课程思政建设，强化一线学生工作，深入落实领导干部班级联系制度，将立德树人融入到教育教学全过程。

8. 提升人才培养质量

遵循人才成长规律，适应社会经济发展需要，深入实施教育教学融合计划、卓越研究生培养计划、现代产业学院建设计划、继续教育质量提升计划，不断推进大类人才培养改革、深蓝学子培养改革、创新创业教育改革、体美劳教育改革，积极探索卓越人才培养模式，不断加强学风建设，持续提升人才培养质量。

9. 优化专业布局

以社会需求为导向，从产业发展和区域经济建设的需要出发，主动对接国家重大战略需求，解决重大战略问题，结合我校自身优势和特色，按照“四新”专业建设要求和“一流专业”建设标准，把优化专业结构作为工作重点，在物联网、集成电路、数据科学与技术、智能制造以及关系学生综合素质提升的人文社科领域加快布局，以形成“立足当下，面向未来，经世致用”的更加科学合理的专业结

构体系。

10. 加强教学资源建设

按照“建用并进,持续迭代”原则,不断加强教学名师团队建设、金课建设、精品教材建设、实习实践基地建设,实施公共实验平台建设计划和科研成果反哺教学计划,探索基于“四新”理念的教学资源建设新路径,逐步扩大教学资源规模,形成丰富的教学资源布局。

四、加强高峰高原学科建设,构建学科生态体系

按照“总体规划,分层建设,分步实施,目标管理”的思路,凝练学科方向,优化学科团队,突出建设重点,学科布局不断优化,学科水平快速提升。

11. 优化学科布局

遵循学科发展规律,优化学科布局,促进学科交叉,建立良好的学科生态,形成由“高峰优势学科、主干学科、传统特色学科、新兴交叉学科、基础学科”构成的多层次学科体系和由“涉船学科群、涉海学科群、蚕桑生物学科群、材料化工学科群、管理经济学科群、控制计算机学科群、基础人文学科群”构成的协调发展、相互融合、重点突出的学科群体系。

12. 加强高峰高原学科建设

以国内一流学科为目标,优势特色学科为牵引,加快船舶与海洋工程、材料科学与工程、管理科学与工程、畜牧学等高峰高原学科建设,力争一个高峰学科进入全国学科评估排名第一梯队,三个高原学科进入全国学科评估排名第二梯队。创新高峰高原学科群建设机制,实施“学科特区”计划,以创新质量和服务贡献度为导向,探索目标责任机制和“一事一议”精准施策机制,创新学科人事管理机制,组建和培育由著名学者领军的学科团队,在人、财、物等方面对高峰学科建设予以重点支持。

五、深化科技管理体制机制改革,全面提升科技创新能力

按照“完善国家创新体系,加快建设科技强国”的要求,以解决国民经济和社会发展面临的关键科技难题为目标,以高水平科研平台、科研机构、科研团队为支撑,不断加大科研管理体制机制创新,提升解决关键领域“卡脖子”科研问题能力,不断提高科学研究水平。

13. 加强科研机构与科研团队建设

按照“分步实施,逐渐推进”的原则,开展专职科研机构建设,“十四五”期间实现专职科研机构博士点单位的全覆盖,形成“以学科带科研,以科研带团

队，以科研培养高质量人才，以科研促学科”的良性循环。以重点实验室、工程中心或者重点学科为依托，打造一批具有重要影响力的高水平科研团队，形成高水平优势特色科研领域，推进“领军人才-重点团队-项目平台-成果奖励-社会影响”一体化建设。

14. 加强高水平科研成果培育

为解决关键领域的“卡脖子”科研问题，提升科技创新能力和科研水平，强化培育力量，凝聚科研资源，面向世界科技前沿、围绕国家重大战略需求及行业发展需求，策划国家重点研发计划、国家基金重点重大项目等，培育并形成高水平论文、高价值专利、高等级奖励等成果。

15. 繁荣哲学社会科学

坚持马克思主义在哲学社会科学领域的指导地位，加强马克思主义理论学科建设，紧紧抓住国家繁荣发展哲学社会科学的战略机遇，遵循哲学社会科学发展规律，加大科研投入，健全体制机制，使我校哲学社会科学学科方向更加凝练，特色更加鲜明，平台更加坚实；形成一支结构合理、素质优良、具有较高竞争力的高水平哲学社会科学学术团队；理论方法创新能力显著增强，服务经济社会发展的水平明显提高，适应文化建设新要求、推进文化传承创新的作用更加凸显；对外学术交流与合作的领域不断拓展。

六、深化人事制度改革，激发全体教职工工作活力

坚持人才资源是第一资源的理念，以学科建设和人才培养需求为导向，以“突出高端，强化团队”为原则，坚持引进与培养并举，保障与激励并重，不断优化人才引培政策，创新人才工作机制，推进各类人才快速成长，努力建设一支与研究教学型大学相匹配、体现江科大特色的高水平师资队伍。

16. 优化人事评价体系

以《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导，构建人才强校指标评价体系，进一步发挥学院、学科在人才队伍建设中的主体作用，加强师德师风评价、改革教师业绩评价、优化职员制度、完善各类收入分配制度，构建专业化、制度化、常态化的人事评价体系，发挥评价的导向和激励作用。

17. 加强人才引进和培育

继续实施“533”人才工程，持续拓宽人才引进与培养渠道，重点引进活跃在学术前沿、有重要影响力的领军人才。深入实施“深蓝人才工程”，重点支持

有潜力的青年教师脱颖而出，着力打造高端人才后备力量。以团队为依托，完善优秀教师“传帮带”团队协作机制，帮助青年教师快速成长。设立博士后专项支持资金，为博士后提供青年公寓，探索科研机构、科研团队与学校联合资助方式，提高博士后人员待遇，增加博士后在站人数。

18. 加强“三支人才队伍”建设

以分类管理为指导原则，以教学科研人才队伍为核心，建立和完善包括教学人员、科研人员、管理人员等在内的各支队伍、各类人才协调发展的人力资源开发体系，形成人尽其才、才尽其用的局面。积极引导和鼓励教职员工根据自身特长，合理定位，明确职业发展目标及努力方向，实现学校事业发展与个人事业发展的有机结合。

七、以行业与区域发展需求为导向，全面提升社会服务贡献度

按照“面向世界科技前沿，面向经济主战场，面向国家重大需求，面向人民生命健康”的总体要求，主动适应行业与区域经济社会发展需求，充分发挥学校专业和资源优势，搭建科技服务、教育培训与文化传承服务平台，开展各项社会服务活动，为行业和区域经济社会高质量发展贡献力量。

19. 深化与船舶、蚕桑、粮食等行业合作

深入落实省部共建和各类战略合作，充分发挥中国船舶与海洋工程产业知识产权联盟、农业部蚕桑遗传改良重点实验室、江苏粮食产业研究院等平台作用，与中国船舶集团有限公司、国家国防科技工业局、中国农业科学研究院、国家粮食和物资储备局等企业事业单位开展深度合作，共建高水平科研平台，共同举办高水平学术交流活动，共同开展重大重点科技项目攻关，在人才培养、实习就业和科学研究等方面开展全面合作，促进创新链与产业链的深度融合，形成双方合作共建、联合培养人才的新机制。

20. 深化与地方政府企业合作

围绕江苏省、镇江市、张家港市产业发展的科技创新需要，以江苏科技大学海洋装备研究院、张家港江苏科技大学产业技术综合研究院等平台为基础，加大产业研究院、技术转移中心、大学科技园、众创空间等科技服务平台建设力度；各学院实施“三个一计划”（每个学院每年至少增加一个校企合作平台，至少获得一个重大合作项目，至少新增一个品牌培训项目），加强与区域内企事业单位合作的力度和广度，提升科技创新能力和科技贡献度。

21. 积极发展继续教育

认真贯彻中央“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的要求，充分发挥国家专业技术人员继续教育基地等培训平台作用，积极推进产教融合、继续教育与职业教育融合、学历继续教育与非学历继续教育融合等三个融合进程，实施继续教育在线化、培训项目品牌化、办学条件优质化等三大工程，建成一流的船舶行业专业技术人才和管理干部教育培训基地。

22. 努力拓展社会合作渠道

重视校友资源价值和捐赠文化建设，完善基金会平台，创新筹款募捐方式，建立由“奖学金、助学金等学生发展项目，首席教授等教师发展项目，学术会议、实验室等学院发展项目以及校园建设项目、公益项目”构成的社会筹资项目库，不断提高社会筹资和资金增值效能，为我校高质量发展注入活力。

八、坚持国际化办学理念，提升国际化水平

深刻理解“百年未有之大变局”的深刻含义，以国际视野实施国际化战略，“引进来”与“走出去”并重，加快对外开放步伐，提升国际化办学水平，使学校在人才培养、教师队伍、科学研究等领域的国际化水平大幅提升。

23. 提升人才培养国际化水平

构建先进的国际化人才培养体系，打造国际化校园生活氛围，建设中西贯通、文化融合、教学相长的学习生活环境，不断加强来华留学生管理工作及相关课程体系建设，不断提升留学生培养质量。充分发挥中外合作办学对促进教育教学改革、学科发展、加快建设高水平本科教育、提高办学质量的重要作用，加快推进培养计划、课程体系、教学模式与国际接轨的工作进程，秉持开放包容的心态，积极学习国际先进技术，提升人才培养质量。

24. 提升教师队伍国际化水平

设立人才引进基金，提供具有国际竞争力的引才待遇，助推海内外优秀人才引进。遵循国际标准，制定并完善教师职务评聘制度，参照国际通行标准和程序进行人才的招聘、遴选、管理和考核。搭建国际平台，为教师提供赴海外合作院校培训交流的机会，巩固和完善互兼互派的共享机制，推动访问学者和博士后人员互访交流，逐步建设一支由出国培养教师、面向全球招聘教师组成的高水平国际化师资队伍。

25. 提升科学研究国际化水平

争取获得科技部国际联合研究中心、创新引智基地等国际科技合作平台，对接国际资源，承接国际合作项目。鼓励学院和科研机构与国际科研机构建立合作

关系，鼓励参与国际学术组织，鼓励举办和参加国际学术会议，鼓励优秀国际学者来校开设讲座，鼓励开展国际科研合作项目，鼓励合作发表高水平论文，不断提升科研国际化水平。

九、加快推进治理体系与治理能力现代化，提升治理效能

深入贯彻落实党的十九届四中全会精神，不断推进大学章程实施，完善制度体系，优化内部治理结构，全面加强治理体系和治理能力建设，加快推进高校治理体系和治理能力现代化。

26. 提升学校治理能力水平

进一步落实《江苏科技大学章程》，不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的治理结构，提升学校及院系行政决策的科学化、民主化水平，健全学校和院系的决策和监督制度，充分保障广大师生员工参与学校民主决策、民主管理和民主监督的权利；深化综合改革，注重各类改革之间的联系和衔接，打造精干高效的校院两级管理机关，优化机构设置，明晰职责，畅通运行，提高执行力；推进办学重心下移，落实学院（所、校区）办学主体地位，增强学院统筹发展能力。

27. 优化学院治理结构

推进校院两级管理改革，有条件地下放人事权和财务权，落实学院办学自主权，使学院真正成为学校进位争先的排头兵。确立学院党委在治理结构中的政治核心地位、院长在治理结构中的行政管理地位、学术组织在治理结构中的学术主导地位 and 民主党派在治理结构中的民主监督地位，健全学院党政联席会议和党组织会议议事规则，提高科学决策、民主决策、依法决策水平。

十、坚持党的全面领导，凝心聚力为实现“十四五”规划和二〇三五年远景目标而奋斗

实现“十四五”规划和二〇三五年远景目标，必须坚持党的全面领导，充分调动一切积极因素，广泛团结一切可以团结的力量，为完成学校“十四五”发展目标，为建设国内一流造船大学凝聚人心、汇聚力量。

28. 完善党领导学校事业发展的体制机制

健全加强相关制度规范和运行机制，把党的全面领导体现在办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，切实贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务。以服务中心大局为目标，以提高组织力为重点，以建强基层骨干队伍为根本，以强化责任为保证，进一步强化问题导向，注重改革创新，确保学

校各项决策部署贯彻执行到位，努力实现学校党建和事业发展融合发展，为学校教育事业提供坚强政治组织保障和不竭动力。

29. 积极推进幸福校园建设，凝心聚力谋发展

坚持“以师生为中心”的发展理念，进一步改进工作作风，增强服务意识，建设幸福校园，为师生提供更加高效便捷的优质服务。梳理现有各类荣誉称号，形成层次清晰、结构合理、管理规范、荣誉体系，增强教职工荣誉感，激发广大教职工爱岗敬业的热情。实施暖心工程，完善后勤配套服务设施，解决青年教职工的后顾之忧，积极为师生办实事、做好事、解难事，增强广大师生员工的归属感、获得感、幸福感。

30. 确保“十四五”规划建议的目标任务落到实处

认真贯彻党中央和省委决策部署，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照学校党委要求，编制好学校“十四五”规划纲要和专项规划，落实本建议确定的目标任务、重大举措。各部门、各学院要从实际出发，制定本单位“十四五”规划。各级各类规划要贯彻落实新发展理念，全面把握高质量发展内涵要求，系统安排目标任务，把全会确定的各项决策部署落到实处。

实现“十四五”规划和二〇三五年远景目标，任务艰巨，前景光明。全校上下要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，解放思想、开拓创新，为建设国内一流造船大学而不懈奋斗！

江苏科技大学文件

江科大校〔2022〕87号

关于印发《江苏科技大学“十四五”事业 发展规划(2021-2025)》的通知

各单位：

《江苏科技大学“十四五”事业发展规划(2021-2025)》已经学校讨论通过，现印发给你们，请遵照执行。

江苏科技大学
2022年4月8日

江苏科技大学“十四五”事业发展规划

(2021-2025)

一、前言

江苏科技大学是一所以工为主、省部共建、本硕博培养体系完整的高水平大学建设高校。长期以来，学校立足“船舶、海洋、蚕桑”特色优势，全力服务国家海洋强国战略、“一带一路”建设、乡村振兴战略，始终坚守为船舶海工行业、蚕桑产业服务的初心使命。

“十三五”期间，在江苏省委、省政府的正确领导和大力支持下，学校坚持走与行业、区域融合发展之路，取得了显著的建设成效，综合实力不断增强，办学水平不断提升，2019年度地方普通高校（其他高校）综合考核获“第一等次”，2020年度地方普通高校（高水平高校）综合考核获“争先进位奖”。

“十四五”规划对于牢牢把握社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、实现学校第三次党代会确定的第一阶段奋斗目标、提升服务行业与区域经济社会发展能力具有十分重要的意义。根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中共江苏省委关于制定江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《江苏科技大学党委关于制定“十四五”规划和2035年远景目标的建议》和学校第三次党代会精神，总结学校“十三五”事业发展成绩，结合行业与区域经济社会发展需要，制定本规划。

二、发展基础和面临形势

（一）发展成就

“十三五”时期，学校坚持内涵发展，突出成果导向，全面实施“改革创新、人才强校、特色发展、开放发展”四大战略，凝心聚力，开拓创新，奋力进位争先，办学特色进一步彰显，核心竞争力不断增强，综合排名稳步上升，较好地实现了“十三五”发展目标，为建设以“船舶、海洋、蚕桑”为特色的高水平大学奠定了坚实基础，在建设“国内一流造船大学”征程上迈出了有力步伐。

1. 党建与思想政治工作不断加强

党的领导不断加强，坚持以党的政治建设为统领，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，加强党对学校工作的全面领导，履行好管党治党、办学治校主体责任。理论

武装不断强化,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全校政治学习实现制度化、规范化和常态化;严格执行意识形态工作责任制,牢牢掌握意识形态领域领导权和主动权,思想政治工作和舆论引导不断强化;加强师德师风建设,率先推出《师德公约》,明确师德红线;围绕立德树人,深入推进“课程思政聚合行动”品牌示范点建设,将社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程。基层党组织建设不断夯实,持续实施“头雁”工程,教师党支部“双带头人”比例达100%;深入开展党支部“提质增效”三年行动计划,标准化党支部比例达98.2%,持续打造党支部特色品牌,入选1个教育部全国党建工作“样板支部”培育创建单位,获评23个省优质化党支部、2个省高校特色化党支部、2个省高校先进基层党组织;1人入选教育部“百名研究生党员标兵”,6人获评省高校优秀共产党员和优秀党务工作者。干部队伍建设不断提升,干部队伍结构持续优化,40岁左右年轻干部由33人增加至45人,硕士以上学位的干部占比由66.2%提升到86.8%;加强干部轮岗交流、挂职锻炼,促进年轻干部成长,培训处级、科级干部2000余人次,岗位交流66人,挂职交流69人次。全面从严治党不断推进,从严治党主体责任全面落实,学校党委切实履行全面从严治党和党风廉政建设主体责任,制订“两个责任”清单,“第一责任人”职责和“一岗双责”得到有效落实,加强年终综合考核,运用“三项机制”,考核结果作为领导干部评优、任用的重要依据,充分发挥考核“指挥棒”作用。监督体系建设与廉政风险防控不断健全,党风廉政宣传教育持续深入,围绕“四个落实”开展三轮巡察工作;定期开展多种形式的廉洁警示教育,党员和干部廉洁自律意识进一步增强。统战与群团工作不断增强,党外代表人士队伍建设稳步推进,“大统战”工作格局不断深化,1人获评全国归侨侨眷先进个人,校知联会获2015-2020年度全省知联会工作先进集体;完成教代会换届工作,切实落实各项提案办理;大力提升离退休工作的信息化水平和精准化服务能力,较好发挥了关工委配合补充作用;疫情防控阻击战取得阶段性成果,制定疫情防控工作方案,有序组织学生返校、开学;构建疫情常态化防控机制,确保教学秩序和师生员工平安。

2. 人才培养质量明显提升

办学规模逐步扩大,在校本科生由16037人增加到18754人;在校研究生由2202人增加到4037人;在校留学生由104人增加到729人。一流本科教育持续推进,新增14个专业,其中新工科专业11个;重构2018级66个本科专业人才培养方案;新增国家一流本科专业建设点8个;5个专业通过中国工程教育专业

认证；认定国家一流本科课程 6 门，省一流课程 7 门；获批国家级实验教学示范中心 1 个、省级大学生创新创业实践教育中心建设点 1 个、省级物联网工程实践教学示范中心 1 个；获评省教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项、省教育科学优秀成果奖 2 项。创新创业教育成果显著，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖 1 项、铜奖 6 项；获挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛全国特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 8 项，获挑战杯中国大学生创业计划竞赛全国金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 4 项；获全国大学生数学建模竞赛国赛二等奖 8 项；获全国大学生英语竞赛特等奖 6 项。学生参与创新创业训练达到 80%以上。就业质量稳步提升，本科生、研究生平均就业率均超 97.7%；“十三五末”本科生考研录取率达到 28.12%。研究生教育持续加强，获批省优秀研究生工作站 38 个；获得研究生学科、科研及创新创业等竞赛国家级奖 9 项，省级奖 22 项。

3. 学科建设水平显著提高

学科布局不断优化，博士点学科覆盖工学、管理学、农学三个学科门类，硕士点学科覆盖工学、理学、经济学、管理学、农学、文学六个门类；新增博士学位授权一级学科点 1 个、升格 1 个博士学位授权二级学科点为一级学科点；新增硕士学位授权一级学科点 5 个、升格 2 个硕士学位授权二级学科点为一级学科点；物理学通过动态调整成为硕士学位授权一级学科点。学科建设成效明显，新增材料科学与工程、管理科学与工程 2 个省优势学科；新增机械工程、控制科学与工程、土木工程等 5 个省重点培育学科；新增船舶设计与制造、轮机工程、检测技术与自动化装置等 5 个国防特色学科。ESI 学科排名显著提升，工程学、材料科学和化学 3 个学科进入 ESI 学科全球排名前 1%，其中材料科学排名第 81 位，工程学排名第 106 位，化学排名第 150 位；学校 ESI 总排名在中国大陆高校中居 171 位；中国大陆高校排行榜“ESI 高被引论文数量”位列 103 位、“ESI 热点论文数量”位列 83 位。

4. 科技创新取得新的成绩

科学研究“量质”持续提升，发表高水平论文 2388 篇；出版专著 162 部；申请发明专利 3097 件，授权发明专利 1381 件；科研经费累计到款 14.1 亿元，其中纵向科研经费 6.04 亿元，横向科研经费 7.34 亿元。高水平科技成果屡创新高，共承担国家级项目 317 项；获得省部级以上科技奖励 54 项，参与获国家科技进步特等奖 1 项（排名第六），牵头获国家专利银奖 1 项；牵头主持科技部国

国家重点研发计划项目 2 项，牵头主持工信部先进制造业集群项目 1 项、工信部高技术船舶科研项目 1 项，获装备承制单位资格认证证书；获国家优秀青年科学基金项目 1 项，国家杰出青年科学基金项目 1 项。哲学社会科学研究水平逐步提高，获批国家社科基金项目 15 项，教育部人文社科基金 20 项，江苏省社科基金 34 项，其它省部级课题 18 项；获江苏省哲学社会科学优秀成果奖 9 项；获批江苏高校哲学社会科学重点建设基地 1 个。服务行业发展能力不断增强，参与“蛟龙号”载人深潜器、豪华邮轮、大型挖泥船以及国防重点装备等一批国家重点重大研发计划项目，成果直接应用于深海探测、岛礁建设、军工型号项目等国家重大工程；《关于推进桑蚕丝绸产业高质量发展的建议》等 4 个报告连续 3 年得到中央领导的重要批示；2 部决策咨询报告获省级领导肯定性批示。

5. 师资队伍建设成效明显

师资队伍建设质态明显改善，实施“深蓝人才工程”“533”人才工程，累计补充博士师资 413 人，其中海外院校 58 人、“双一流”院校 310 人、中科院等研究院所 10 人，具有海（境）外一年以上经历 117 人，现有专任教师 1511 名，其中，高级职称占比 53.74%、博士占比 63.07%。高层次人才队伍建设成效初显，引进和培养国家级人才 8 人，新增国务院政府特殊津贴专家 2 人，获批江苏特聘教授 15 人、省“333 工程”第二层次培养对象 2 人、第三层次培养对象 25 人、省突出贡献中青年专家 3 人、省自科优青 1 人、省社科英才 1 人、省社科优青 4 人、省“六大人才高峰”高层次人才 27 人、省“青蓝工程”中青年学术带头人 16 人。人才团队建设不断加强，新增“青蓝工程”优秀教学团队（科技创新团队）、江苏高校优秀科技创新团队、六大人才高峰创新人才团队、江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 9 个。

6. 国际化水平进一步提升

积极开展国际交流，聘请 43 名外籍专家来校开展合作研究、62 人次外籍教师承担课程教学任务、14 人次语言外教承担教学任务，选派 22 名教师赴合作学校进修 3 个月以上，派出 11 名中俄合作办学项目教师赴外方大学授课，选派 578 名学生赴国（境）外大学学习交流，其中 238 人学习时间超过 6 个月。高质量办好中外合作办学项目，获批国家留学基金委资助项目 1 项，与澳大利亚拉筹伯大学合作举办工商管理专业本科教育项目通过教育部评估，与俄罗斯奥加辽夫莫尔多瓦国立大学合作举办能源动力专业硕士研究生教育项目获教育部批准，加入江苏-加拿大高校合作联盟，中澳、中乌项目入选“江苏高校中外合作办学高水平

示范性建设工程”。国际间科研合作取得新成绩，获批江苏省教育厅首批中外合作办学平台联合科研项目；农业农村部在我校挂牌成立中国——古巴蚕桑科技合作中心；与古巴喜瑞梅斯特拉创新中心签订新一轮合作协议；牵头联合申报并获批国家科技部政府间创新合作项目。留学生培养工作开创新局面，发展海外优质合作伙伴 47 家，建成留学生优质生源基地 7 个；学历留学生招生专业达到 24 个，在校生 729 名；2018-2020 年连续三年被评为江苏省来华留学生教育先进集体。

7. 校园文化建设蓬勃发展

推动大学文化传承与创新，将社会主义核心价值观教育与“船魂”精神教育相结合，不断增强师生员工对学校文化的认同感和归属感，深入推进校史研究，充分发掘校史中丰富的文化、精神传统。网络文化建设与“三全育人”深度融合，定期推出“这就是江科大”“我在平凡的岗位上”等系列报道，努力讲好江科大故事，传播好江科大声音；打造学校新闻中心与微信公众号、抖音、B 站等新媒体的“1+N”模式，上线江苏科技大学学习强国号、中国大学生在线校园号；完成国家级媒体报道 567 篇，省级媒体报道 814 篇，大报大刊深度报道 193 篇，头版或专版头条 81 篇。着力打造校园文化品牌，组织开展各类主题教育活动百余场，推出在江科大感受“传统文化”“国之重器”“新锐思想”三个系列 23 场名家讲坛，持续打造“高尚精神、高端思想、高峰体验”校园文化“三高”品牌，弘扬“船魂”精神和“春蚕”精神，彰显江科大文化特色。塑造育人新环境，充分发挥校园环境育人功能，实施新校区 UIS 形象识别系统建设工程，为学校事业发展提供良好的育人环境和强大的精神动力。

8. 开放办学取得新成效

对外合作不断深化，江苏省人民政府与国家国防科技工业局签署共建协议，江苏省人民政府与中国船舶集团有限公司签署战略协议，共同支持我校建设具有船舶特色的一流大学；发起成立中国船舶与海洋工程产业知识产权联盟、长三角高水平行业特色大学联盟、江苏船舶与海洋类高校协同发展联盟；与江苏省粮食局签订全面战略合作协议，全面加强粮食行业企业合作发展。校友会微信公众号进入全国高校百强榜单，校友在学校办学中的积极作用进一步发挥，累计接受社会捐赠 3251.55 万元。继续教育事业稳步推进，获批国家级专业技术人员继续教育基地，获批工信部人工智能、智能制造、化工安全培训示范项目，高等学历继续教育总人数达 3.18 万余人，社会培训量超 2.5 万人，实现总收入近 1.2 亿元。

9. 管理服务水平持续提升

校园治理体系不断完善，坚持依法治校，制定《江苏科技大学章程》，不断完善大学内部治理结构；深化校院两级管理体制，扩大学院在选人用人、职称评聘、绩效考核等方面的自主权；强化校学术委员会最高学术机构功能，行使其对学校学术事务的咨询、评定、审议和决策权；严格贯彻落实两级教代会制度，保障教职工民主参与、民主管理、民主监督权利。开展干部经济责任审计、工程项目结算审计、预决算审计、经济效益审计等专项审计与专项审计调查。建立健全招投标制度，组织实施采购 771 项（800 余次），预算资金总金额 8.32 亿元，合同总金额人民币 7.46 亿元；争取各类财政专项资金 5.7 亿元，成功申请江苏省政府教育专项债券 2.8 亿元。深化校园综合治理，层层压实安全责任，加大安全监管力度，校园秩序和谐稳定。

10. 办学条件明显改善

长山校区全面启用，占地 2650 余亩，总建筑面积约 63.5 万平米，极大拓展了办学空间，显著改善了办学条件。图书期刊资源不断丰富，累计购进中外文纸质图书 26 万余册，电子图书 32 万余册；订购中外文期刊 1003 种，建有各类中外文检索数据库平台 30 个。成立期刊社，充分展现学科特色及学校学术影响力。实验室建设不断加强，投入资金约 21947.7 万元，设备资产新增 24802.75 万元，获批中央支持地方高校发展专项资金 10600 万元。校园信息化快速发展，建成智慧教室 325 间、标准化考场 100 间，通过江苏省首批“智慧校园”认定，成为省内首家 5G 校园。国有资产管理进一步规范，荣获省级考核优秀等级。后勤产业发展持续向好，荣获“全国教育后勤系统信息宣传工作先进单位”“高校后勤文化建设先进单位”等荣誉称号。

“十三五”时期学校事业发展重点指标完成情况表详见附件。

（二）存在不足

对照江苏高水平大学建设要求、“国内一流造船大学”发展目标和广大师生员工的期望，存在以下不足。

1. 在人才培养方面

贯彻“以本为本”“四个回归”教育理念需要不断强化；对大类人才培养、专业学位研究生培养的模式研究不够深入；全员、全过程、全方位育人的氛围不够浓厚；教育教学资源建设不够系统；教学质量保障体系不够完善。

2. 在学科建设方面

高峰优势学科建设亟待突破，特色优势学科方向有待进一步凝练；跟踪学科前沿、响应国家需求、实现引领发展的能力不强；学科融合度不够，基础学科较弱，对特色优势学科的支持度不够；学科平台、学科团队建设的机制不健全、成效不显著。

3. 在高水平师资建设方面

领军人才缺乏，中青年拔尖人才储备不足，高层次人才数量偏少；优秀人才引进、培养及评价机制不够完善；青年教师联系行业、融入行业、参与行业背景训练不够深入，与行业企业联系不紧密，行业融入度不够；人才队伍国际化程度不够高；高水平创新团队引进、培育建设成效不明显。

4. 在科技创新方面

科技创新显示度和影响力不够大，紧跟国家重大战略需求的原创性、标志性重大科研成果较少；科学研究的系统性不够，跨学科协同开发项目较少；参与国家重大项目研究的能力不强，引领行业发展的特色产品、技术、标准等数量较少；高水平科研平台、科研机构、科研队伍建设亟待突破。

5. 在学校治理方面

以师生为中心的办学理念有待强化；内部治理结构和制度体系建设有待加强；校院两级管理运行机制有待完善，学院办学的主体地位和治学能力有待加强；争取社会参与学校治理、支持学校发展的路径亟待拓展；干部担当作为意识和干事创业能力有待进一步增强。

（三）面临形势

当今世界正经历百年未有之大变局，以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局正在形成，科技和产业变革迅猛发展，高等教育格局加速演变，“十四五”时期是我国关键核心技术实现重大突破，进入创新型国家前列的关键时期，是我国建成文化强国、教育强国、人才强国的关键时期，也是江苏加快建成具有全球影响力的产业科技创新中心、具有国际竞争力的先进制造业基地，勇当我国科技与产业创新的开路先锋，争当全国高质量发展表率的关键时期。学校必须紧扣事业发展目标，深刻认识国际环境变化，认真审视我国社会经济发展给高等教育带来的新发展新任务新挑战，增强危机意识，准确识变、科学应变、主动求变，勇于把握各类重大战略机遇，有效应对学校事业发展面临的困难和挑战。

1. 高等教育发展迈进新时代

“十四五”时期，我国高等教育进入普及化阶段，高等教育发展进入质量提升和优化调整的新时期，高校分类发展、特色办学成为必然趋势；新工科、新文科、新农科、新医科等新兴专业快速发展，促使高校加快自身改革步伐，优化同新发展格局相适应的学科专业结构及人才培养结构。与此同时，“双一流”建设和江苏省高水平大学建设计划持续推进，高校高质量发展愿景更加清晰、相互间竞争发展更加显性，学校在享有发展机遇的同时也面临着更大的挑战。

2. 区域一体化发展进入新阶段

随着“一带一路”建设、长江经济带发展、长三角一体化等国家战略深入实施，以及江苏六个一体化、“一中心一基地一枢纽”发展战略大力推进，江苏经济社会发展迎来新的历史机遇。宁镇扬一体化背景下，镇江等地将更多地参与区域分工合作，承接高端产业转移，海工船舶配套、特种船舶制造以及汽车制造业等产业将迎来更大发展空间。张家港精等地细化工、冶金、汽车零部件、粮油四大产业集群持续发展，新材料、新能源、新装备三大新兴产业的集聚效应初显，发展潜力巨大，前景广阔。区域一体化发展为学校深化区域融合发展提供了良好契机。

3. 行业高质量发展带来新机遇

“海洋强国”战略加快推进，国家及区域海洋产业体系不断完善，智慧海洋工程逐步推进，海洋生物医药业，海水综合利用业，海洋新能源产业等海洋新兴产业迅速发展。在低碳经济背景下，液化天然气加注站、船用加氢站、船舶大功率充电桩等纳入“新基建”范围，智能化、绿色化成为船舶产业转型升级的重要方向，生物燃料船舶、氢动力、氨动力船舶、智能化船舶、豪华游轮等高技术船舶将迎来空前发展机遇。随着推动共建“一带一路”高质量发展，作为中国文化的重要象征的蚕桑丝绸产业获得推广发展，高端产品与新产品市场进一步开拓，蚕桑良种选育、省力蚕桑机械研究、集约化蚕桑基地建设、桑树多元化利用研究等领域科技创新力度不断加大。“船舶、海洋、蚕桑”三大行业的快速发展为学校特色发展注入活力。

“十四五”时期是学校事业发展的重要战略机遇期，必须坚持解放思想，凝聚共识，抢抓机遇，进位争先，在行业特色发展上显优势；必须坚持面向未来、扎根行业、对接区域、服务社会，在科技成果产出上大跨越；必须坚持改革创新、人才强校、特色发展、开放发展，凝聚团结全校师生员工共同奋斗，全面推进高

水平大学建设。

三、指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，坚持党对学校工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、贯彻“十个坚持”，准确把握新发展阶段，全面践行新发展理念，积极服务新发展格局，坚持稳中求进、进位争先总基调，坚持走与行业、区域融合发展之路，以高质量发展为主题，以改革创新为动力，坚持“调结构、转类型、强特色、提效能”发展思路，加快建设以“船舶、海洋、蚕桑”为特色的高水平大学，为早日建成“国内一流造船大学”而努力奋斗。

（二）基本原则

1. 坚持党的全面领导

坚持党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以党的建设为统领，为学校事业高质量发展提供坚强的政治保证和组织保障。

2. 坚持内涵发展

坚持走与行业、区域融合发展之路，强化高峰优势学科引领，建设高端人才梯队和高水平师资队伍，产出高层次科技成果，反哺人才培养，做优“船舶、海洋、蚕桑”特色。

3. 坚持改革创新

坚持制度建设和治理机制创新，完善校院两级管理运行机制，推进人才评价和分类发展改革，突破发展瓶颈，激发师生员工的潜力潜能，提振干事创业的精气神，提高学校治理效能。

4. 坚持开放办学

树立开放发展理念，强化竞争意识，拓展办学资源，争取外部支持，推动协同发展；主动适应教育国际化发展趋势，全方位提升国际化视野和办学水平。

5. 坚持以师生为中心

坚持“以师生为中心”，打造公平、公开、公正的工作环境，激发师生善意潜能，凝心聚力，推进治理体系和治理能力现代化，坚持高质量发展成果共享，职业成就事业，增进师生员工福祉。

6. 坚持弘扬“船魂”精神

弘扬“江海襟怀、同舟共济、扬帆致远”的“船魂”精神，践行兴船报国初心，丰富新时代的精神内涵，塑造“勤奋、执着、敬业、奉献”的“春蚕”精神，激发丝路文明的新活力。

（三）发展目标

1. 2035 年远景目标

展望 2035 年，学校全面建成“国内一流造船大学”。办学水平、社会声誉显著提高，综合实力极大提升；学科布局更加完善，学科特色更加鲜明，学科影响力和竞争力显著增强，船海学科群达到国内一流、世界先进水平，蚕桑学保持国际领先水平，4-5 个学科达到国内先进水平；人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力、文化传承创新和国际交流合作能力大幅跃升，形成高峰凸现、名师会聚、人才辈出的发展格局。

2. “十四五”时期发展目标

到 2025 年，党的领导全面加强，人才培养质量显著提高，学科特色更加鲜明，高质量人才加速集聚，科学研究取得丰硕成果，国际化水平和社会服务能力不断提升，学校特质文化更加彰显，“船舶、海洋、蚕桑”特色更加鲜明，研究教学型大学特征更加明显，治理体系与治理能力现代化格局基本形成，全面完成江苏高水平大学建设任务。

——党的领导全面加强。始终坚持将政治建设放在首位，贯彻落实党委领导下的校长负责制，将全面从严治党推向深入，风清气正的校园生态不断向好。

——人才培养结构更加合理。不断优化学科专业结构，实现与产业结构有效对接；稳步发展研究生教育，提高人才培养层次结构，为经济社会发展提供动力支持。。

——专业布局更加优化。加快发展“四新”专业，本科专业数达到 75 个左右（其中张家港校区错位设置 20 个），两地三校区实现错位竞争、优势互补、协调发展。

——师资质量显著提升。持续推进“533”人才工程，专任教师数达到 2000 人（专职科研编制达到 200 人），建设形成杰出领军人才引领、优秀青年人才支撑、具有重要影响力的人才梯队和团队。

——学科建设持续加强。坚持做优高峰学科，重点培育 2-3 个博士学位授权学科点，新增 2-3 个学科进入全国排名前 30%，新增 2-3 个学科进入 ESI 前 1%，

推进学科交叉融合，学科治理能力不断提升。

——科技创新加速推进。加快建设高水平科技创新平台、专职科研机构和专职科研队伍，增强参与国家重大项目研发能力，提升解决行业领域内关键核心技术“卡脖子”问题能力，产出高质量研究成果。

——国际合作大幅提升。大力扩展教育国际化视野，主动探索后疫情时代和新国际关系格局下的国际性人才交流、国际化科技合作和国际留学生培养，建设“引智基地”，国际影响力不断增强。

——社会服务成效明显。加强与行业、区域融合发展，推进青年教师参加行业企业实训行动，高水平科技服务平台建设不断强化，科技成果转化能力大幅提升。

——文化特质更加彰显。坚持社会主义核心价值观引领文化建设，大力弘扬“船魂精神”“春蚕精神”，打造文化品牌，搭建文化载体，涵养“吃得了苦、扎得下根、聚得齐心、干得成事”的人才特质，社会认同度和文化吸引力不断增强。

——治理效能极大提升。加强党的全面领导，深化校院两级管理改革，完善内部治理结构，建立健全协同高效的管理运行机制和绩效导向的考核评价机制，提升治理体系和治理能力现代化水平。

“十四五”时期学校事业发展的重点指标见表1。

表1 “十四五”学校事业发展重点指标

指标类型	建设指标名称	建设目标
党的建设工作	全国党建工作样板党支部	4
	入选教育部高校“双带头人”教师党支部书记工作室	1
	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位	1
	“两红两优”先进典型	5
人才培养	专业总数	75
	国家一流本科专业（个）	12
	教育部课程思政示范专业（个）	2
	国家一流本科课程（门）	20

指标类型	建设指标名称	建设目标
	国家级教学平台（国家级课程思政教学研究示范中心、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级现代产业学院等）（个）	4
	国家级教学成果奖（项）	1
	江苏省教学成果奖一等奖及以上（项）	3-4
	国家级规划教材（本）	3-5
	全国优秀教材（本）	1-2
	全国专业学位研究生联合培养示范基地（个）	1-2
	中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖（个）	1-2
	入选中国专业学位教学案例中心入库案例（个）	2-3
	教育部新文科研究与改革实践项目（个）	2
	江苏省优秀本科毕业设计/论文（含团队）（篇）	80 （一等 8）
	江苏省优秀博士论文/硕士论文（篇）	3/27
	专业认证（个）	12-15
	“挑战杯”（项）	15（最高奖 2）
	互联网+创新创业大赛（项）	20（金奖 5-6）
	数学建模竞赛（项）	40（一等奖 5）
	全国大学生英语竞赛国家特等奖（项）	20
	全国大学生艺术展演获奖数量（项）	2
	毕业生就业率（%）	95
	大学生考研率（%）	33
学科建设	教育部学科水平评估排名 B 以上学科	2-3
	江苏高校优势学科	2
	江苏省一级学科重点学科	2
	博士学位授权点数	2-3
	硕士学位授权点数	5
	博士后流动站	2
	ESI 学科排名前 1%	2-3
	专任教师总数	2000（含专职科研人员 200）

指标类型	建设指标名称	建设目标
师资队伍	国家级高层次人才（全职院士、长江学者、国家级重大人才计划、杰青、优青、青年长江、国家级教学名师奖、万人计划教学名师等）（人）	16
	国家级创新、教学团队数（国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、教育部创新团队、全国高校黄大年式教师团队等）（个）	6
	省级人才（江苏特聘教授计划、省杰青、省级教学名师、省社科名家、省社科英才等）（人）	60
	省级创新、教学团队数（省“双创”团队、江苏省和相关部委认定的省级团队等）（个）	8-11
科学研究	国家重大、重点科技计划项目（国家自科基金创新研究群体项目、重大重点项目、国家社科基金重大重点项目、科技部重点研发项目等）（个）	20
	国家级科研成果奖（国家科学技术奖等）（项）	3-4 (牵头2)
	国家级科研平台（国家工程研究中心；国防特色学科重点实验室；科技部国际联合中心；省部共建协同创新中心等）（个）	4
	省部级科研成果奖（含社会力量奖）（项）	25-28
	省部级科研平台（含江苏高校哲学社会科学重点研究基地）（个）	6
	国家自然基金总数（项）	350
	国家社科基金总数（项）	30
	科技经费总量（亿元）	25
	高水平科研论文（影响因子大于10）（篇）	35
	解决“卡脖子”关键问题的原创性成果（项）	3-5
国际合作与交流	重大国际合作与交流平台（“111”引智基地）（个）	1
	国际学术交流（组织开展国际学术会议、论坛等）（次）	10
	国际期刊编委（人）	10
	国际学术组织成员（人）	5
	聘用外籍教师（研究人员）比例（%）	2
社会服务	到账金额200万以上横向课题（项）	40
	授权发明专利总数（项）	1000
	高价值发明专利（项）	100
	专利转化运用情况（专利许可、转让、作价入股等）（项）	500
	获批国家知识产权示范高校（个）	1

指标类型	建设指标名称	建设目标
	成立产业研究院（个）	2
	技术合同成交额（亿元）	10
	省部级高端智库（个）	1
	省部级以上主要领导肯定性批示的报告（篇）	3-4
	参与制定国家标准（项）	5
	参与制定行业标准（项）	20
	解决企业技术难题（个）	1000
文化 传承 创新	校园文化品牌（个）	2
	校园文化载体（个）	2
服 务 保 障	总收入（亿元/5年）	55
	印刷型文献（万册）	40
	电子图书（万册）	60
	专业核心文献数据库（个）	5

备注：1. 所有带*的数量指标均为“十四五”末应该达到指标。

2. 所有不带*的数量指标均为“十四五”时期新增加的累计指标。

3. 所有比例指标均为“十四五”时期每年应该达到的指标。

四、主要任务与重要举措

“十四五”时期，根据学校事业发展目标，以党的建设、人才培养、学科建设、师资队伍、科技创新、教育国际化、社会服务、文化建设、治理能力等为内涵建设重点，着力实施九大主要任务，以高水平大学建设推进学校高质量发展。

（一）加强党的全面领导

坚持党对学校工作的全面领导，贯彻新时代党的建设总要求，认真落实新时代党的组织路线，将制度建设贯穿始终，压实党建工作政治责任，增强基层党组织政治功能，推动党建工作与事业发展深度融合，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为学校教育事业提供坚强政治组织保障和不竭动力。

1. 坚持政治建设首位

聚焦坚定政治信仰，落实“第一议题”制度，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持旗帜鲜明讲政治，全面贯彻执行党的

政治路线，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。聚焦政治能力建设，加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，不断提升领导干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力，在应对各种复杂局面、破解发展难题中培养敢于斗争的精神和干事创业的本领。聚焦政治文化建设，建立常态化党内政治监督谈话制度，严肃党内政治生活，落实组织生活制度，以良好政治文化涵养风清气正的政治生态。

2. 强化党的思想建设

坚持把理想信念教育放在首位，高举马克思主义、中国特色社会主义伟大旗帜，对师生员工进行马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人；着力抓好校院二级中心组学习，创新师生政治学习形式，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，推动“马工程”重点教材100%全覆盖，积极推进理论宣讲，引导师生将理论学习成果转化为改革创新举措，推广使用“学习强国”学习平台；贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，强化马克思主义理论和社会主义核心价值观引领，把培育和践行社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育工作全过程，构建“三全育人”工作体系，弘扬“船魂精神”，培养学生的兴船报国精神；加强思政工作队伍建设，充分发挥课堂教学的主渠道作用，推进课程思政建设，拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径，将立德树人根本任务落实到实处。旗帜鲜明地坚持党管意识形态，严格落实意识形态工作责任制，加强意识形态阵地建设管理，牢牢掌握意识形态工作领导权、主动权和话语权，坚决维护意识形态安全和政治安全。

3. 推进基层党组织“固本强基”

遵循《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，以提升组织力为重点、突出政治功能，全面加强基层党组织建设，积极探索基层党组织设置方式创新。贯彻落实《新时代江苏高校三级党组织“固本强基”五年建设计划（2021—2025年）》，以培育建设党建工作“示范高校”“标杆学院”“样板支部”为抓手，打造党建工作特色品牌，培育2-3个二级党组织、10-12个党支部创建全省党建工作“标杆院系”“样板支部”。深入实施教师党支部“双带头人”培育工程、研究生党支部书记“领航”培育计划，持续推进党支部书记工作室建设。严把党员发展质量关，加强党员教育培训管理，推进党员教育实境课堂建设。加强党务工作队伍建设，选优配强党务干部，开展党支部书记轮训，鼓励党务工作者开展党建理

论研究。

4. 建设高素质专业化干部队伍

坚持党管干部原则，突出政治标准，着力打造讲政治有格局、懂教育有情怀、善治理有担当、守规矩有底线的高素质专业化干部队伍。坚持正确选人用人导向，选优配强各单位领导班子，充分发挥“头雁效应”。聚焦政治能力、治理水平、专业素养，全覆盖、分层分类推进干部教育培训，助推高水平大学建设。完善干部考核评价机制，运用“三种机制”引导干部以时不我待、只争朝夕的拼搏精神，在其位、谋其政、干其事、求其效，形成不用扬鞭自奋蹄的氛围。加快年轻干部选拔培养，形成合理的年龄梯队，“十四五”末40岁左右年轻干部占比达到30%；通过挂职锻炼和轮岗交流，在基层一线和困难艰苦地方培养锻炼年轻干部，提拔重用经过实践考验的优秀干部。

5. 营造风清气正校园政治生态

紧扣高质量发展主题，持续强化落实全面从严治党党委主体责任、纪委监督责任和领导干部“一岗双责”。聚焦政治监督，切实发挥监督保障执行、促进完善发展作用。坚持落实中央八项规定精神，持续纠治“四风”。把作风建设引向深入，将正风肃纪与深化学校改革发展、完善制度、促进治理贯穿起来。深化标本兼治，做深做实警示教育和廉洁教育，一体推进不敢腐不能腐不想腐。完善监督网络，形成监督合力，整治师生身边腐败问题。推动领导班子运行状态、校内政治生态和学校事业发展势态持续向上。

（二）培养高质量创新人才

遵循教育教学基本规律，以促进学生全面发展为目标，深化人才培养模式改革和专业内涵建设，加强教学资源建设，建立健全教育教学质量监控与保障体系，服务学生成长成才。

1. 深化人才培养模式改革

推进本科人才培养方案重构，改进大类人才培养模式，优化深蓝学子培养机制，深化创新创业教育改革和体美劳教育改革，构建具有江科大特色的本科人才培养体系。探索新工科、新农科、新文科人才培养新模式，深入开展创新型、复合型和应用型人才培养改革。建设现代产业学院，优化整合校企资源，打造校企利益共同体，推动产教深度融合。针对学术学位研究生和专业学位研究生的不同需求及特点，构建研究生分类培养体系，优化专业学位研究生培养模式。

2. 深化专业内涵建设

统筹调整专业结构，不断提升专业建设水平，强化专业特色，扎实推进一流专业建设，建成更多的国家一流本科专业。主动对接国家重大战略和区域经济发展需求，新建“海洋信息、海洋技术、集成电路、数据科学与技术”等新兴专业，适时发展艺术类、教育类、师范类等人文社科专业，优化专业设置结构。按照镇江校区面向行业、张家港校区服务区域经济的发展原则，优化专业空间布局，形成优势互补、错位发展的局面。

3. 加强教学资源建设

进一步推进“走向深蓝”系列“金课”建设，通过“政策、组织、机制、评价、经费”等保障，新增20门国家级一流本科课程，建设2门教育部课程思政示范课程。深化教材管理制度改革，加强精品教材建设，加大奖励扶持力度，新增“十四五”国家级规划教材3部，实现全国优秀教材获奖新突破，入选中国专业学位教学案例中心入库案例5-6个。加强实践教学平台建设，优化实践基地布局，完善实践教学管理制度，强化实践教学环节，打造4个国家级实践教学平台。

4. 建立健全教育教学质量监控与保障体系

健全教学质量监控体系，严格教学管理，提升教学质量。完善研究生培养质量标准体系，加强研究生培养全过程管理与督导，提升研究生培养质量。加强继续教育质量保障体系建设，强化监督和评估，加快线上线下课程和网络化管理体系建设，提升继续教育培训平台质量。完善学科带头人和专业负责人遴选考核评价机制，发挥引领带动作用。实施教师教育教学能力提升计划，促进教师树立现代教育思想和先进教学理念，掌握先进教学方法和技术手段，提高教书育人技能和教学创新能力。改革教师教学业绩评价方法，激发教师潜心教书育人的自觉性。

5. 服务学生成长成才

持续开展“四史”教育，深入实施“课程思政”聚合行动，统筹推进课程思政教学改革，加强课程思政示范校、示范专业、示范课程建设，大力提升学生思想政治素质。推动科研与教学的深度融合，以科研项目为载体，鼓励科研成果反哺教学，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，培养科研能力和实践创新能力。深度实施学风建设“五项工程”，充分提高学生学习自主性，有效遏制学术不端行为，营造积极向上的学风和求真务实的学术氛围，健全“三全育人”的工作格局。关爱学生成长，深入落实领导干部班级联系制度，促进领导干部工作重心下移，倾听学生诉求，帮助学生解决实际问题。鼓励学生参与学校管理，充

分发挥学生“自我管理、自我教育、自我服务”作用。

（三）推进高水平学科治理

坚持“总体规划、分层建设、分步实施、目标管理”的路径，凝练学科方向，设置学科类别，突出建设重点，做优高峰优势学科，做强主干特色学科，发展新兴交叉学科，加强基础学科建设，不断优化学科布局，提升学科治理能力。

1. 做优高峰优势学科

对标国内一流学科目标，加快船舶与海洋工程、材料科学与工程、管理科学与工程、畜牧学等高峰优势学科建设，2-3个学科进入学科评估排名前30%，其中1-2个学科进入学科评估排名前20%；新增2-3个学科进入ESI前1%。创新高峰优势学科群建设机制，实施“学部制”和“学科特区”计划；以创新质量和服务贡献度为导向，探索目标责任机制和“一事一议”精准施策机制；组建和培育由著名学者领军的高峰优势学科建设团队，在人、财、物等方面给予重点支持；建立项目制工作模式，通过立项建设，助力学科做好高层次人才特别是领军人才的引进培养和创新团队建设、重大项目与标志性成果培育、高层次学科平台建设，不断提升主干、特色学科水平，为一流学科建设提供坚强支撑。

2. 发展新兴、交叉学科

按照学科群协同建设的方式，推进学科间的广泛交叉与深度融合，积极扶持系统科学、理论经济学、食品科学与工程等学科点的建设，培育生物工程、环境科学与工程、公共管理、应用经济学等新的学科增长点；紧跟现代科技发展趋势和学科发展前沿，积极培育海洋新技术与工程、网络空间安全、集成电路科学与工程、人工智能、能源化学工程、云计算、大数据等新的学科增长点；设立海洋技术学院，负责建设并力争申报海洋技术与工程博士硕士学位授权点，为一流学科体系建设与发展提供不断的源泉。

3. 加强基础学科建设

立足高水平大学建设需要和创新型人才培养需求，明确基础学科建设发展目标，推进基础学科综合改革，提升基础学科建设水平，建成高水平的基础学科学位授权点，实现包括数学、体育等基础学科的硕士学位授权点全覆盖。支持基础学科教师开展基础理论研究，搭建服务平台鼓励基础学科教师静心思考、潜心研究，产出更多研究成果；支持基础学科教师围绕优势学科的关键问题开展前瞻性基础研究，形成稳定的学科研究方向，提高基础学科的整体支撑能力，促进基础学科与应用学科互为支撑互促发展。

4. 提升学科治理能力

实施“深蓝学科带头人培育工程”，形成集聚世界一流高层次人才的制度环境。构建高水平学科带头人主导学科规划与发展、结构合理的学科梯队进行内涵建设的学科建设机制。建立学科群和学科特区建设的“四部一区”学科运行机制，发挥学科集群优势，加快一流学科建设。建立与学科内涵发展相适应的制度体系，出台学科建设、管理、投入、考核及动态调整等系列管理办法，实现人才、资源和条件装备高效利用，形成联动效应，提升学科建设绩效。

（四）汇聚高素质师资队伍

坚持人才资源是第一资源的理念，积极探索人才引进新路径，加快高质量人才队伍建设，加强师德师风建设，打造“四有”好老师，促进各类人才快速成长，为高质量发展提供有力的人才支撑。

1. 多元化引进人才

实施“533”人才工程，重点引进活跃在世界学术前沿、有重要影响力的高端顶尖人才、学术领军人才，积极引进具有发展潜力的国内外优秀博士后、博士；持续拓宽人才引进渠道，创新人才引进形式。把握后疫情时代国际人才流动变化规律，实施“高水平人才柔性引智计划”，采取聘用、兼职、定期服务、技术开发、项目合作等多种灵活方式，加大海外著名学者、优秀人才、留学生的柔性引进。加强与地方政府、共建单位、合作伙伴的联系沟通协作，构建与政府、行业、企业之间共引、共享、共用高层次人才的合作机制。打造以院士等杰出领军人才为引领，以优秀青年人才为支撑，具有重要影响力的人才团队。

2. 着力培养高层次人才与团队

实施“深蓝人才工程”，大力培养一批省部级人才与团队，实现国家级人才与团队的突破性发展。聚焦重点研究发展方向，优化人才资源配置，在高技术船舶、高端装备制造、先进焊接技术、海洋工程装备、海洋清洁能源利用、蚕桑生物等领域，打造具有重要影响力的高水平科研队伍和创新团队。构建“两级两类”教学名师团队培育体系，着力打造省级以上的名师团队，加强精品课程和课程群建设，促进教育教学改革。

3. 着力培养青年人才

深入落实青年教师“三个一”工程，持续推进优秀人才出国访学和学历进修，扩展教师国际视野，提高教师学术水平；鼓励青年教师参加行业企业实训，提高青年教师的工程实践能力，促进青年教师与行业企业紧密联系与发展融合；发挥

学科带头人、专业负责人的引领带动作用和教师发展中心的教育训练功能，加强对新教师开展培训学习，完善优秀教师“传帮带”团队协作机制，帮助青年教师快速成长。

4. 深化人才评价机制改革

推进人才评价改革，突出思想政治素质和师德师风表现，合理完善不同岗位的岗位职责，坚持成果导向，探索依据不同岗位职责开展不同评价方式的差异化人才评价机制。建立教师分类发展机制，科学设置教学型、教学科研型、科研型等多类型岗位，制定并完善分类考核评价办法，提升工作绩效。加强职业化、专业化辅导员队伍建设，不断提高辅导员队伍的专业水平和职业技能。继续推进职称制度改革，建立完善高层次和急需紧缺人才评价绿色通道，建立科学合理的分类分层评价标准，充分发挥同行专家学术把关作用，规范评审程序，严把质量关口，助力学校引才聚才。加大评价与薪酬关联力度，建立与岗位职责、业绩、贡献度挂钩的薪酬制度，推进“多劳多得、优劳优酬”的分配办法，激发广大教职工干事创业的精气神。

5. 建设“四有”好教师队伍

建立师德师风学习教育引导机制，加强教职工对教师担负的时代重任和“四有”好老师内涵的理解认同，促进教师自觉践行“四有”好老师标准。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立完善师德师风评价指标体系，把师德师风作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，强化教师思想政治素质考察，坚持“一票否决”，推动师德师风建设常态、长效机制。鼓励教师将教书与育人相统一、言传与身教相统一、学术自由与学术规范相统一、潜心问道与关注社会相统一，以德立身、以德立学、以德施教，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“四有”好教师队伍。

（五）开展高层次科学研究

坚持科技创新“四个面向”，以高水平科研平台、专职科研机构为支撑，聚焦行业特色领域重大研究方向，培育重大研究项目，繁荣哲学社会科学，产出高质量科研成果。

1. 加强高水平科研平台建设

聚焦高技术船舶产业链、海洋工程装备产业链、蚕桑生物基础研究和蚕桑新品种研发等领域，发挥技术引领和人才集聚优势，通过研究方向凝练、研究项目牵引、优势资源整合、资金政策支持，加强高水平科研平台建设培育，在国防特

色学科重点实验室、科技部联合研究中心、省部共建协同创新中心等方面取得突破。加强科研平台管理，明确科研平台管理主体责任，建立“共建、共治、共享”的跨学科科研平台管理运营机制，提高科研平台运行绩效，促进学科融合发展。

2. 加强专职科研机构建设

充分发挥蚕业研究所、海洋装备研究院等研究机构的示范引领作用，以高峰优势学科为依托，以高水平大学重点建设项目为牵引，加速组建专职科研机构，“十四五”期间实现博士点单位组建专职科研机构目标，专职科研人员规模 200 人，形成“以学科带科研，立项目建团队，引人才获成果，以科研强学科”的良性循环。实行市场化薪酬体系和灵活的考核评价方式，探索选题征集制、团队揭榜制、项目经理制、评估淘汰制、政企联投制等多形式科研管理制度，有效激发科研人员积极性，显著提升科研活力和成果产出。

3. 培育重大科研项目

围绕高技术船舶、海洋工程装备、蚕桑生物基因等行业研究短板和关键领域“卡脖子”技术难题，聚焦共性关键技术与重大装备，坚持“培优、培强、培特”原则，加强研究方向凝练，强化基础研究源头创新，开展重大科研项目培育计划，获批一批国家自然科学基金、国家社会科学基金重大重点项目、国家重点研发项目，不断强化科学研究能力与行业研究优势。紧跟行业发展，关注市场需求，强化以产品为导向的科学研究和科技创新，坚持把论文写在产品上、研究做在工程中、成果转化在应用里，围绕高技术船舶、深海极地海洋装备、海洋信息感知、高品质蚕桑种质资源等特色行业领域，强化科研与产业的紧密结合，创造先进技术或独特产品。

4. 实施哲学社会科学繁荣计划

大力加强对国家社科基金重大重点项目、省部级以上高水平科研奖励等高层次成果的培育力度；围绕“海洋强国”“创新驱动”“一带一路”等重大战略需求，依托“中国农科院蚕业研究所”“深蓝研究院”“海洋装备研究院”“中国船舶与海洋工程产业知识产权联盟”等研究机构，提升对行业与区域高质量发展的社会服务能力。加强哲学社会科学学术交流，激发浓厚的学术研究氛围。加强人文社会科学研究平台、思想库、智囊团建设，集聚哲学社会科学研究力量，厚植哲学社会科学研究基础。

5. 产出高质量科研成果

以产出重大项目和高水平科研成果为抓手，将成果意识与质量意识融入科学

研究工作的全过程和各方面，推进科研成果由数量发展向数量质量并重转变。开展高质量科技成果产出引导计划，设立解决“卡脖子”技术难题的科技攻关预研项目，设立大项目预研启动资金，支持开展包含重大原创性基础研究成果、具有自主知识产权和重大技术突破应用研究成果等高质量科研成果产出的项目研究。加大高水平论文、高价值专利、高质量研究报告、重大科研奖项等高水平科研产出的奖励力度，引导科研人员产出高质量科研成果。

（六）推动高品质国际交流

主动服务新时代国家对外开放大局，积极推进国际化工程，探索后疫情时代和新国际关系格局下的国际交流合作，提升国际化教育理念，拓展人才培养、师资队伍建设和科学研究、国际合作的国际视野。

1. 加强国际科技合作平台建设

依托船海学科优势和专业特色，进一步拓展、加深与世界知名船舶类大学、机构全方位合作。加强与乌克兰国立造船大学、巴顿焊接研究所等世界高水平大学（科研机构）合作，共建中乌国际联合实验室。利用后疫情时代国际交流合作的新趋势，加大船舶领域知名专家学者的引进力度，建设国家级船舶学科“111引智基地”。发挥蚕桑学国际领先的特有优势，建好“中国-古巴蚕桑科技合作中心”“中-古‘一带一路’”联合实验室，牵头成立国际桑蚕丝绸促进会，提高在世界蚕桑产业中的更强话语权。设立国际科技交流专项基金，策划定期举办国际科技交流活动，打造行业知名的“长山”国际船舶科技高峰论坛，提升国际影响力。

2. 提升教师队伍国际化水平

建设面向未来、放眼全球、层次分明、重点优势学科突出的国际交流合作新格局。依托国际合作办学项目，巩固并完善互兼互派的教师共享机制，推动访问学者和博士后人员互访交流。加大与国际知名大学建立合作交流关系，设立“骨干教师出国研修项目”，支持教师赴海外合作院校进行交流学习培训。依托学校海外校友会和国际校友会，探讨建立海外人才工作站，多渠道遴选和引进人才。鼓励教师参加国际学术组织、国际学术会议，鼓励教师在国际组织、国际期刊任职，鼓励教师参与国际规则、国际标准研究及制定等工作。

3. 加强人才中外合作培养

加强现有中外合作办学项目内涵建设，探索线上线下混合教学模式，推进世界先进教育资源的本土化改造，提升合作办学辐射效应。打造一流合作办学品牌

项目，与国外大学合作举办船舶特色本硕博层次中外合作办学机构。建立世界一流教育资源共建共享机制，拓展高端国际教育交流渠道，推进与世界高水平大学开展学分互认、学生互派、学位互授联授等国际教育交流活动，举办船舶学科博士层次联合培养项目。鼓励学生积极参加国际教育教学以及学术交流活动，开拓国际视野，打造具备全球竞争力的创新型人才。

4. 提升留学生培养质量

稳步发展国际留学本科生规模，加大发展国际留学研究生规模。拓展来华留学国家和地区的招生渠道，积极拓展东南亚和一带一路沿线国家的生源，服务于国家发展战略需要。围绕行业和学科特色，了解市场需求，优化留学生培养方案，加大品牌专业、品牌课程和品牌教材建设力度，开设更多的全英文授课专业。制定高等教育国际化基础理论研究计划，创新国际化人才培养模式，推动教育教学改革，建立多方位、分阶段的课程学习全过程评价机制，提高留学生培养质量。稳步推动留学生管理模式改革，探索建立来华留学生和中国学生趋同管理的有效模式。加大留学研究生导师遴选力度，建成一支稳定的留学博士生、硕士生导师队伍。

（七）提供高水平社会服务

主动适应行业与区域经济社会发展需求，充分发挥学校专业和资源优势，加强与行业、区域融合发展，提升科技成果转化能力，构建终身学习服务体系，为经济社会高质量发展贡献力量。

1. 加强与行业、区域融合发展

深化落实江苏省人民政府与国家国防科技工业局、江苏省人民政府与中国船舶集团有限公司合作共建协议，细化实施学校与地方政府、行业企业签署的各类战略合作协议。充分发挥好中国船舶与海洋工程产业知识产权联盟、国家蚕桑科技转化平台、江苏粮食产业研究院、江苏高校高技术船舶协同创新中心、中国船舶工业工程师继续教育学院等平台作用。大力加强产业研究院、技术转移中心、科技园、众创空间等科技服务平台建设力度，加强与行业、区域内企事业单位合作的力度和广度，共建共享校企合作平台、科技合作项目、科技服务载体。积极拓展办学资源，提升社会服务能力和社会服务水平。

2. 提升科技成果转化能力

建设科技成果转化与产业化服务体系，促进政产学研深度融合，鼓励青年教师深入行业企业生产和社会实践一线，开展联合攻关，完成 200 万以上横向课题

40 项，为企业解决技术难题 1000 个以上。积极参与行业发展顶层设计、国家和行业标准制定，定期发布“高技术船舶与海工装备产业专利指数”和“知识产权战略地图”，实现制定国家标准 5 个、行业标准 13 项。加强智库建设，积极向政府、行业提交高质量研究报告、政策建议，获批江苏省重点高端智库 1 个，提出省部级及以上领导肯定性批示的咨政建言报告 3-4 份，充分彰显学校行业特色优势。

3. 完善继续教育服务体系

认真落实中央关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”文件要求，充分发挥国家级专业技术人员继续教育基地等培训平台作用，积极推进产教融合、继续教育与职业教育融合、学历继续教育与非学历继续教育融合进程，实施继续教育在线化、培训项目品牌化、办学条件优质化等工程，建成一流的专业技术人才和管理干部教育培训基地。加大“丝路人才培养学院”建设力度，探索线上线下结合的培训模式，打造教育援疆新名片。

4. 提升校友服务质量

强化“以校友为荣”的工作理念，完善校友基础信息资源，加强“校庆日”主题设计和计划安排，规范校友接待流程和服务内容，增强校友返校的归属感和满意度。加强校友会、地方校友分会、行业性校友分会建设，建立便捷高效的校友沟通交流机制。开展优秀校友跟踪宣传，展现校友风采，涵养人才特质；加强校友需求调查分析，推进信息交流、学校优质教育资源为校友免费使用等贴心服务，建立校友个性化服务机制。开发校友资源，探索建立优秀校友反哺学校人才培养的协同工作机制。开展校友服务质量评估，不断提升校友服务水平，增强校友对学校的认同感和满意度。

（八）塑造高品位校园文化

坚持以社会主义核心价值观为引领，加强意识形态建设，弘扬“船魂”精神、“春蚕”精神，不断赋予新时代江科大精神新的文化内涵，打造凝聚全体江科大人的文化内核，为高水平大学建设提供强大的精神动力。

1. 开展理想信念教育

用社会主义核心价值观引领校园文化建设，厚植家国情怀，培塑理想信念，实现“五育并举、融合育人”；扎实开展“四史教育”，开展读书学史、四史宣讲、榜样引领、国防教育等活动，坚定理想信念，推动党史学习教育深入师生、深入基层、深入人心。

2. 传承大学文化精神

弘扬“江海襟怀 同舟共济 扬帆致远”的“船魂”精神和“勤奋、执着、敬业、奉献”的“春蚕”精神。实施“船魂”精神文化建设工程，研究编写《中国古代船舶史》《中国近代船舶发展史》，彰显船舶工业在民族发展史中的重大贡献；建设“中国船舶科技馆”，打造行业特色教育基地，增强兴船报国的文化自信。传承“春蚕”精神为核心的优秀文化，建设《蚕丝智慧与农桑文化》《藏在丝绸里的科学密码》为代表的蚕桑特色类通识课程群；修缮吕鸿声先生纪念馆，传承当代蚕学界宗师吕鸿声先生的“春蚕”奉献精神；建成丝路文明传承中心，诠释“丝路文明”的当代价值。

3. 建设大学形象系统

完善 UIS 形象识别系统建设，制订《江苏科技大学形象识别系统管理办法》，规范校标、校徽、校旗、校歌等文化符号授权使用，定期制作发布学校形象宣传片，规范学校对外宣传，进一步丰富学校物化形象标识；完善公共文化服务设施，探索建设一批能充分凸显学校办学特色的特色文化，加强校园主干道、教室、实验室和学生宿舍区的文化氛围营造，推进校园文化景观建设，深挖育人文化内涵。

4. 赓续校史薪火文化

启动校史编研宣教工作，实施“江苏科技大学校报数字化工程”和“口述史抢救工程”，充实校史原始资料。开展学校历史文献整理与研究，汇集一批反映学校发展历程、体现学校精神传承的成果。建设校史馆，持续挖掘校史文化资源；挖掘学校办学的红色基因，将校史资源转化为文化教育资源，提升校史文化传播效能。充分利用校友文化信息资源，展示校友风采。鼓励学科史、专业史编写修撰工作，丰富教育教学资源，让师生知校史、明校情，加强爱校荣校教育，厚植爱校荣校情怀，促进学校精神文化薪火相传。

5. 培育深蓝文化品牌

实施“校园原创文化经典推广行动计划”，开展“一院一品”校园优秀文化建设，精心培育一批主题鲜明、文化创新的项目，加强学校文化品牌建设；推动校园传统媒体与新媒体融合发展，加强思想政治教育，加强校园网、新闻网、思政网以及“两微一端”建设，让网络成为文化育人的重要阵地。建设网络评论员队伍，壮大思想理论引导力量，形成网络育人强大合力；建立金字塔型科技创新培养体系，将“深蓝”文化贯穿创新人才培养全过程，涵养“吃得了苦、扎得下根、聚得齐心、干得成事”的江科大特质文化，用“深蓝”文化鼓励大学生到祖

国最需要的地方建功立业，把个人的理想追求融入国家和民族事业中，不断提升学校特质文化的师生认同度和社会吸引力。

（九）构建现代化大学治理体系

加强和改进党对学校的全面领导，以完善治理结构为主线，以加强制度建设为抓手，以提升管理效能为目标，全面建立现代大学制度，推进学校治理体系与治理能力现代化。

1. 建立健全科学的领导机制

强化党建引领，贯彻落实党委领导下的校长负责制，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构，激发师生潜力潜能，激发办学活力，增强办学内生动力。建立和完善职能部门论证、专家咨询、听取师生意见、外部测评相结合的决策评估机制。推进校院两级管理改革，办学重心下移，构建党支部、教研室、系三位一体的新型基层组织体系，落实学院（所、校区）办学主体地位，提升学院（所、校区）统筹发展能力，提升“学院办大学”的质量和水平。

2. 建立健全高效的管理和运行机制

明确两地三校区功能定位，推行“条块结合，以条为主”的管理模式，统筹专业布局，形成精简高效和运作有序的多校区办学格局。落实教育评价改革，持续抓好制度“废改立”，健全完善制度体系，加强各类改革之间的配套衔接。加强数字技术赋能大学治理，继续加强智慧校园建设，提升新校区信息化应用水平，加快整合教师、学生、教学、科研、资产等业务管理系统，建立完善大数据分析平台，全面推广“一站式”管理服务。强化网络安全管理，落实网络安全责任制，全面提升校园网络安全保障能力。聚焦实验室及危化品安全、消防安全、治安安全、食品安全、校车与交通安全、建筑与设施设备安全等重点领域，强化学校安全源头管控和系统治理，建设平安校园和节约型校园。

3. 建立健全精准的投入机制

加大各类经费统筹使用力度，发挥预算调控功能，构建内涵建设导向的资源分配体系，建立竞争性配置资源机制，择优落实项目实施。健全大型仪器设备、场馆、公共实验平台管理运行和增量资源分配机制，盘活学校资源，加大资源共享共建。完善国有资源管理制度建设，规范无形资产管理，健全公用房和场馆管理机制。加强学科专业图书文献需求研究，深化学科信息咨询服务，提高文献提供能力，建立多元化的数字资源保障体系。加强档案资源体系建设，推进档案服

务智慧化、自动化、智能化。

4. 建立健全积极的工作协同机制

坚持以师生为中心，强化“让师生最多跑一次”的服务理念，为师生提供最优质的工作、学习、生活环境。推进依法治校，健全完善建言献策工作机制，有效聚心聚智聚力，激发师生主人翁意识，保障师生充分参与学校事业发展。建立发展成果共享机制，实现教职工收入稳定性增长。开展暖心工程，共建“教工之家”，加强人文关怀，促进教工身心健康。举办新教师入职仪式，增强新入职教师的凝聚力；组织老教师荣退仪式，提升新退休教师的荣誉感，推进老年人才志愿服务行动，关心关爱青年学子健康成长。

5. 建立健全绩效导向的考核评价机制

构建能充分体现工作绩效的若干关键指标体系，完善以常规工作为考核基础、以重点工作为考核目标、以工作绩效为考核导向、坚持存量与增量并重的年终考核机制，实现优绩效优奖励，充分发挥考核工作的导向作用；坚持按岗聘用、分类聘用，开展基于岗位职责的绩效考核，强化考核结果运用，形成“岗位能高能低、人员能进能出”的聘用机制；推进基于品德、能力、业绩为导向的评价制度改革，加强师德师风评价、改革教师业绩评价、优化职员职级制度、完善各类收入分配制度，发挥评价的激励作用；注重评价主体的多元性和评价手段的多样化，增强信息技术在考核评价中的技术应用，不断扩大考核评价工作的参与面。坚持“用钱必问效，无效必问责”的管理理念，确保相关经费合理使用。

五、实施条件与保障

（一）加强组织领导，明确责任分工

学校发展规划领导小组全面负责规划的落实工作，督促各职能部门、二级教学科研单位落实规划任务。学校发展规划领导小组办公室负责规划实施方案制定、任务分解与完成情况检查等工作，推进规划有序实施。各二级教学科研单位领导班子全面负责本单位规划实施工作，专项规划负责人全面负责专项规划实施工作，制定年度工作计划，形成责任清单，每年度向学校发展规划领导小组汇报规划执行情况，确保规划各项任务指标顺利完成。

（二）注重统筹协调，力求“纵通、横联”

按照“纵向贯通、横向联动”的原则，各相关单位依据本规划完善专项规划和二级教学科研单位事业发展规划，保证专项规划、二级教学科研单位事业发展规划与本规划实施有机衔接。建立职能部门之间以及职能部门与二级教学科研单

位协同联动工作机制，从统一指挥、信息互通、统筹调度、资源协同等方面入手，形成工作合力。

（三）确保资源投入，强化预算管理

探索多元投入长效机制，拓展面向社会、面向市场的多方位、多元化资源筹措渠道，有效发挥校友会、基金会以及相关行业企业作用，为学校“十四五”发展提供资源保障。统筹协调、合理有效配置各类办学资源，向重点领域、特色学科倾斜，充分发挥资源集聚效应，提高资源使用效率，实现规划实施与资源配置的有机对接。进一步改革资源分配制度，采用竞争性资源分配方式，提升竞争意识和竞争能力，充分调动全校创新发展、实干兴校的积极性。

（四）开展监测评估，实行年检制度

学校发展规划领导小组办公室根据“十四五”事业发展规划和专项规划确定的目标任务落实情况，编制学校“十四五”事业发展规划目标监测表和规划实施评估报告，实行年度检查、中期检查和终期评估制度，切实监督规划的执行与完成情况，将规划制定与实施的全过程及时进行公布。对标新目标新部署新要求和国内外高等教育发展新趋势，结合学校实际，对规划任务指标进行中期调整。

（五）运用媒体资源，做好规划宣传

利用各种媒介，特别是学校网站、微信公众号、移动科大等融媒体资源，进行广泛、深入宣传。通过教职工政治理论学习、党团组织生活、专家宣讲等多种形式，宣传规划内容，增强师生员工对学校未来五年发展规划的认同感。及时公布规划执行情况，加强对规划执行的检查督促，维护规划的权威性，有效引导师生员工主动参与和自我督促，形成人人知道规划、人人遵守规划、人人实施规划的良好局面。

附件：“十三五”时期学校事业发展重点指标完成情况表

指标类型	指标名称	指标数量	负责部门	完成情况
人才培养	全日制博士生规模	100	研究生院	121
	全日制硕士生规模	3000	研究生院	3380
	全日制普通本科生规模（含留学生）	18000—20000	发规处	18754
	专业数	60	教务处	66
	国家级教学成果奖（新增）	1	教务处	0
	省级教学成果奖（新增）	3（其中特等奖1项）	教务处	5（0）
	国家级精品类课程（新增）	1	教务处	6
	省级重点教材、国家规划教材（新增）	5	教务处	27
	国家级实验教学示范中心（虚拟中心）（新增）	2	教务处	1
	“挑战杯”获一等奖及以上数（新增）	5	团委	4
	全国大学生创业大赛（新增）	1	教务处	3
	省部级品牌（重点）建设专业（新增）	2	教务处	8
	工程教育专业认证（新增）	2	教务处	5
	本科毕业生初次就业率	85%	学生处	87.33%
师资队伍	院士数（新增）	4（不含双聘院士）	人事处	4
	国家级领军人才数（长江学者、杰青、国家重大人才计划入选者），省“333工程”第一层次人选（新增）			
	国家级青年领军人才数（优青、青年拔尖人才、青年国家重大人才工程入选者等）（新增）	6	人事处	4
	国家级创新团队数（新增）	1	科技处	0
	教学领军人才数（国家级教学名师奖、万人计划教学名师等）（新增）	1	教务处	0
	省特聘教授（新增）	6	人事处	15
	省“双创人才”（新增）	1	人事处	1
	省“333工程”第二层次培养对象（新增）	4	人事处	2
师资队伍	省级人才（六大人才高峰资助对象数、省“青蓝工程”学术带头人和省“333工程”第三层次培养对象等）（新增）	30	人事处	72
	专任教师数	1500	人事处	1511
	专任教师博士比例	70%	人事处	63.07%

指标类型	指标名称	指标数量	负责部门	完成情况
学科建设	ESI 学科排名前 1% (新增)	1	研究生院	3
	一级学科博士点数 (新增)	1	研究生院	2
	一级学科硕士点数 (新增)	2	研究生院	8
科学研究	国家科技三大奖	5 (其中第一完成单位 1 项)	科技处	2 (0)
	省部级科技一等奖	13	科技处	16
	中国专利奖	1	科技处	1
	教育部人文社科奖	1	科技处	0
	国家自然科学基金总数	350	科技处	266
	国家社科基金总数			15
	科技经费总量	16 亿元 (2020 年 4 亿元)	科技处	14.1 (2020 年 3.75 亿)
	ESI、SCIE 总篇数 (新增)	2000 (ESI:1500)	科技处	2388 (ESI:1917)
	EI (JA 类)、SCD 总篇数 (新增)	8000	科技处	3765
	CSSCI 总篇数	500	科技处	360
	ISTP、国际会议特邀报告数 (新增)	400	科技处	ISTP:185
	专著	150	科技处	206
	Science、Nature 或 Cell	1	蚕研所	0
	授权发明专利总数	1000	科技处	1381
	行业核心装备、技术及产品总数 (新增)	6	科技处	10
	行业知名科技创新团队	3	科技处	9
	船舶行业知名软件 (新增)	1	科技处	2
社会影响力	聘用外籍教师 (研究人员) 比例	1.5%	人事处 国际交流处	1.08%
	具有境外学习经历的教师比例 (一年及以上)	30%	人事处 国际交流处	24.87%
	具有境外学习经历的学生比例 (半年以上)	3%	国际交流处	2.59%
	留学生占在校生比例	5%	国际交流处	3.27%
	国际学术组织成员	5	科技处	17
	国际期刊编委	3	科技处	5

指标类型	指标名称	指标数量	负责部门	完成情况
	单笔 10 万以上捐赠数	100	对外合作处	95
条件支撑	实验室建设经费	1.8 亿元（其中校外 1.5 亿元）	国资处	2.19（1.64）
	印刷型文献（新增）	32 万册	图书馆	26.07
	电子图书（新增）	50 万册	图书馆	32.27
	专业核心文献数据库（新增）	5	图书馆	6
	省部级及以上研究机构及平台（新增）	3	科技处	9
	总收入（亿元/5 年）	40	总师办 财务处	48.49
	国家大学科技园（个数）	1	总师办 财务处	1
	竣工建筑面积及建设经费	新校区总建筑面积约 63 万平方米。主要由镇江市政府投资建设，学校需自筹部分建设资金用于自建项目、后续配套、搬迁等，约 3 亿元。	基建处	已完成新校区建筑面积 62.08 万平方米。实际已支出资金为 2.2224 亿元

江苏科技大学“十四五”学科建设专项规划

为加强学科布局的系统性和前瞻性，加快高水平有特色一流学科建设，实现学科高质量发展，推进学校早日建成“国内一流造船大学”，特制定本规划纲要。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据国家和江苏省制定的《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，全面贯彻全国研究生教育会议精神，坚持以立德树人为根本，把人才培养作为学科建设的首要任务，不断提高人才培养质量；坚持以服务国家战略需求、服务船舶行业发展和江苏经济社会发展需要为导向，科学确定学科发展目标，打造协调发展的学科生态体系；坚持以特色发展为定位，强化学科内涵建设，形成优势特色显著的一流学科群；坚持以改革创新为动力，完善学科建设体制机制，增强学科发展的内在活力；通过“总体规划、突出重点、分层建设、分段实施”的途径和手段，着力培养高质量人才，形成高水平师资队伍，产出高水平科研和教学成果，实现学科体系日臻完善，学科水平快速提升。

二、总体目标

展望 2035 年，学校通过持续内涵建设，实现学科高质量发展，建成一批高水平一流学科，整体水平上一个新的台阶，学校建设成为“国内一流造船大学”。学校船舶相关学科专业广、整体优势强，培养人才多、对行业贡献度大的特色优势持续保持，对行业发展发挥引领作用，船舶相关学科群整体水平进入国内一流学科方阵；蚕桑研究的优势不断加强，国家队的地位继续保持；围绕国家建设海洋强国战略，加强学科交叉融合，不断彰显海洋特色，成为学校新的学科增长点。具体实现分两阶段：

——2025 年，实现学科体系全面优化。通过“十四五”期间建设，学校学科布局进一步优化，学科体系进一步完善，基本建成国内一流造船大学学科体系框架；博士学位授权一级学科点达到 6-7 个，博士专业学位授权类别达到 1-2 个，硕士学位授权一级学科点达到 25-26 个，硕士专业学位授权类别达到 15-16 个；学科水平实现重点突破，船舶与海洋工程学科排名进入全国前六名，材料科学与工程、管理科学与工程及畜牧学等高峰、优势学科在研究方向或行业领域达到国内一流水平，学科排名稳步提升，有 1-2 个学科进入学科评估排名前 20%（B+ 等级），2-3 个学科进入学科评估排名前 30%（B 等级）；4-5 个学科进入 ESI 前

1%；学校办学实力明显提升，国内综合排名进入前 150 名。

——2035 年，实现学科水平全面提升。学校远景目标是形成符合国家重大战略需求、满足行业发展需要、适应江苏经济社会发展要求的学科体系，博士学位授权一级学科点达到 10-12 个，博士专业学位授权类别达到 3-4 个，硕士学位授权一级学科点达到 30 个，硕士专业学位授权类别达到 17-18 个。学科整体水平大幅提升，船舶与海洋工程学科群进入国内一流行列、达到国际先进水平；有学科排名进入 A 等级，2-3 个学科进入学科评估排名全国前 20%（B+等级）；优势学科畜牧学的蚕桑研究保持国家队的地位，在国内外取得明显优势和特色；主干学科在国内具有较大影响力，船舶特色显著，有 5-6 个学科进入学科评估排名全国前 40%（B-等级）；基础、人文学科水平提升明显，有学科成为博士学位授权一级学科；学校办学实力大幅提升，全面建成“国内一流造船大学”。

三、建设任务

（一）学科体系建设任务

1. 构建与有特色、多科性高水平大学相适应的多层次学科体系

根据学科建设总体目标，坚持“有所为有所不为，有先为有后为”的原则，突出学科建设重点，努力形成一个与高水平有特色多科性大学相适应的纵向层次分明、横向功能清晰、具有比较优势和鲜明特色的学科体系。优先支持具有比较优势和特色鲜明的江苏省高校优势学科船舶与海洋工程、材料科学与工程、管理科学与工程以及畜牧学等学科建设，加快建成学校的高峰、优势学科，使之成为学校办学水平和特色优势的重要标志；着力建设一批支撑行业发展并能服务地方经济建设需要的主干学科和传统特色学科，形成稳定的高水平人才队伍和相应科研成果，逐步将冶金工程、系统科学、机械工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、化学工程与技术、土木工程等学科建成博士学位授权点，使此类学科成为彰显学校办学整体实力的重要支柱；积极扶持符合学校学科布局发展需要的学科，培育一批适应现代科技发展的新兴交叉学科，使之成为学校有特色、多科性高水平大学的重要补充；强化基础、人文学科建设，实现基础学科博士学位授权点有突破、硕士学位授权点全覆盖，人文学科水平不断提升，使其成为学校能够长期适应高水平、快速发展需要的重要基石。从而在立体层面上形成一个层次清晰，彰显船舶、海洋和蚕桑特色，符合“国内一流造船大学”建设目标的学科体系。

江苏科技大学学科建设层次一览表见表 1。

表 1 江苏科技大学学科建设层次一览表

类别	学科名称
高峰、优势学科	船舶与海洋工程、材料科学与工程、管理科学与工程、畜牧学
主干、特色学科	机械工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、冶金工程、化学工程与技术、土木工程、软件工程、工商管理、生物学、动力工程及工程热物理、电气工程、信息与通信工程、力学
扶持、新兴、交叉学科	系统科学、理论经济学、食品科学与工程、海洋技术与工程、网络空间安全、人工智能、集成电路科学与工程、应用经济学、公共管理、生物工程、环境科学与工程、能源化学工程
基础、人文学科	马克思主义理论、数学、物理、化学、外国语言文学、科学技术史、体育学

2. 建成与“国内一流造船大学”内涵相适应的、协调发展的、相互融合的、重点突出的学科群体体系

遵循学科内在规律，以学科的关联性和内涵为前提，加强学科的协同发展，在形成的纵向层次分明、结构有序、布局合理的有特色、多科性高水平大学学科体系的基础上，构建横向功能清晰、相互支撑、重点突出、协调发展的学科群体体系，包括涉船学科群、涉海学科群、蚕桑生物学科群、材料化工学科群、管理经济学科群、控制计算机学科群、基础人文学科群等七个学科群。各学科群以主导学科为核心，辐射带动相关学科，通过整合学科群资源，促进学科交叉和融合。

江苏科技大学学科群体体系见图 1，带*号的学科为本学科群的主导学科。



图 1 江苏科技大学学科群体系

（二）学科建设与发展任务

1. 一流学科建设改革计划

围绕一流学科建设目标，进行学科建设工作体制改革，以**优势高峰特色学科为牵引组建学科群**，形成一流学科建设的新机制。成立**船舶与海洋工程学部、材料科学与工程学部、管理科学与工程学部、智能控制与信息技术学部、畜牧学学科特区**的“四部一区”学科群，加强学科的集成与整合，虚实结合推进一流学科建设，形成“拳头效应”。

学部制围绕主导学科构建学科群，以学术管理为核心职能。通过建立学部制整合校内相关教学和科研机构，在学科、平台和产业间形成产、学、研的集成优势和规模效应，实现人才、资源和条件装备的高效利用；利用学科群内学科的关联和纽带作用，实现信息、资源和成果共享，教师开展跨学科研究工作，将学科群内的学科发展过程形成联动效应，形成相互激励和相互补充，提升学科建设的绩效，培养厚基础、宽专业的复合型创新人才。

学校成立由校领导担任学部（特区）主任，由牵头学院院长担任常务副主任，相关学院和海装院院长为副主任的学部工作领导小组，设专职或兼职学科管理人员。学部负责本学部学科的学科规划与建设，学位授权点申报，研究生招生、培养与学位授予等各项工作的决策与实施。学校下放管理权利，做好服务工作，并给学部提供经费支持，增强学部的统筹与协同功能，调动学部的学科建设主动性和积极性。

2. 主干、特色学科水平提升计划

对支撑一流学科发展，具有较好学科基础、反映学校特色的主干、特色学科，按照学科体系优化和发展目标，实施“主干、特色学科水平提升计划”，其核心就是要通过强化建设，提升学科水平，实现主干及特色学科的进位争先，并有重点分阶段成为博士学科授权点，完成国内一流造船大学的高水平学科布局。

对主干、特色学科建设采用**项目制模式**，学校通过开展立项建设，助力学科做好高层次人才特别是领军人才的引进培养和创新团队建设，重大项目与标志性成果的培育，高层次学科平台的建设，实现主干、特色学科水平的不断提升，为一流学科建设提供坚强支撑。

3. 新兴交叉学科扶持计划

按照学科群协同建设的方式，以资源整合为突破口，推进学科间的广泛交叉与深度融合，积极扶持系统科学、理论经济学、食品科学与工程等学科点的建设，

培育生物工程、环境科学与工程、公共管理、应用经济学等新的学科增长点；以可持续发展为着眼点，紧跟现代科技发展趋势和学科发展前沿，积极培育海洋新技术与工程、网络空间安全、集成电路科学与工程、人工智能、能源化学工程、云计算、大数据等新的学科增长点；围绕国家建设海洋强国发展战略，积极培育和彰显学校海洋办学特色，拓展海洋领域特色研究方向，包括海洋信息感知与处理、海洋信息仪器装备、深海研究与探测、海洋资源利用、海洋环境保护等学科方向，设立海洋技术学院，负责建设并力争申报海洋技术与工程博士硕士学位授权点，为一流学科体系建设与发展提供不断的源泉。

4. 基础学科水平提升计划

立足一流学科建设需要和人才培养需求，不断进行基础学科综合改革，突出强化思想政治教育课程建设，加强教育教学规律研究，改革教学模式，加强课程与教材建设、优化教学内容与教学方法，为提升各类各层次人才培养质量和综合素质服务。不断提升基础学科建设水平，构建适应高层次人才培养的师资队伍，形成稳定的学科研究方向，在学科发展中形成教学相长的科研教学成果，建成高水平的基础学科学位授权点，实现基础学科博士学位授权点的突破和硕士学位授权点全覆盖。

5. 人文学科繁荣计划

大力发展和繁荣学校人文学科，围绕“船舶”“海洋”“蚕桑”三大特色，构建学科队伍、科学研究和人才培养三位一体的人文学科建设机制，以人才队伍建设为根本，以基地、平台和智库建设为重点，促进学校人文科学可持续发展，形成具有江科大特色，在行业和区域内具有一定影响力的学科声誉、学者队伍和研究成果。

四、工作举措

围绕建设“国内一流造船大学”发展目标，突出学科建设的龙头地位，强化学科内涵建设，聚集全校优质资源，凝练学科方向，打造高水平创新团队和科研平台，建成一批特色鲜明具有优势的一流学科。

（一）实施“深蓝学科人才工程”，建设高水平师资队伍

牢固树立人才是学科建设的首要资源的理念，在学校实施“533”人才工程的基础上，强力推进“深蓝学科人才工程”，到2035年，学校远景目标是：培养或引进国家级学科领军人才6-11人，国家级学术带头人21-30人，省部级顶尖人才20人以上，其他省部级人才120人以上，以满足建设“国内一流造船大

学”及一流学科的要求。

“深蓝学科人才工程”建设目标及分布见表2。

表2 “深蓝学科人才工程”建设目标及分布

学部及学科群名称	人才类别			
	国家级人才		省部级	其他
	学科领军人才	学术带头人	顶尖人才	省部级人才
船舶与海洋工程学部	2-3 人	6-8 人	5 人以上	40 人以上
材料科学与工程学部	1-2 人	4-6 人	4 人以上	20 人以上
管理科学与工程学部	1-2 人	4-6 人	4 人以上	20 人以上
智能控制与信息技术学部	1-2 人	4-6 人	4 人以上	20 人以上
畜牧学学科建设特区	1-2 人	3-4 人	3 人以上	20 人以上
合计	6-11 人	21-30 人	20 人以上	120 人以上

“深蓝学科人才工程”是借鉴国内一流大学与一流学科队伍建设经验，以引进和培养国家级人才为核心的学科队伍建设的主体工程，突出“高精尖缺”引进导向，按需设岗、有重点、有针对性地引进和培养学科领军人才和学科带头人；同时实施学术带头人提升计划，持续加强学术中坚群体的培养；不断完善有利于青年优秀人才脱颖而出的学术环境，建立“同台竞技、同轨运行”的人才竞争机制，形成以国家级人才为领军、省级人才为骨干，层次分明、结构合理的“塔型”高端学科人才体系；在此基础上，打造4-5个国家级科研和教学团队，为一流学科高质量发展打下坚实基础。

（二）实施“深蓝研究生培养工程”，提高研究生人才培养质量

坚持立德树人的根本任务，贯彻以学生为中心的人才培养理念，对照国内一流高校培养标准，对接国内一流学科培养模式，在学校现有深蓝学生培养的基础上，以卓越研究生培养为目标，实施“深蓝研究生培养工程”，努力为国家培养一批船舶行业的卓越领军人才。

深蓝研究生培养工程分博士研究生和硕士研究生两个层次。以学科为载体，以提高人才培养质量为核心，深化全校研究生教育改革，实施“三全育人”，构建“知识探究、能力建设、人格养成”三位一体培养模式，建立一整套以培养研究生拔尖人才为目标的人才培养体系，通过研究生培养核心要素建设，包括完善招生方式、导师选聘制度、质量保障体系等，全程管控研究生培养质量。强化导师是第一责任人意识，提升指导质量，提高学生的满意度；推进科教结合和产学

研结合，提高研究生的科研创新和实践创业能力；推进研究生教育国际化，拓宽学生视野。到 2025 年，学校建成体系完善、整体培养质量不断提升的研究生教育体系；到 2035 年，研究生整体教育质量大幅提高，深蓝研究生培养成效显著，涌现出一批能引领行业发展的卓越领军人才。

（三）实施“重大项目与成果培育工程”，提升学科科研水平

抓住建设海洋强国战略、“一带一路”倡议、一流海军建设等战略机遇，围绕国家、地方及行业重点发展的战略和新兴产业领域，突出“船舶”“海洋”“蚕桑”特色，积极培育与承接国家以及国防军工重大、重点项目，凝练科研方向、强化科研团队建设，加强校企、校校、校所科研合作，拓宽获得重大科研项目的渠道，建立重大科技项目与成果的协同及培育机制，鼓励学科互补，整合优势学科资源，科学规划，有计划地遴选校内潜在的优秀项目与成果，并给予政策支持用于成果培育，确保标志性科技项目与成果的持续产出，力争到 2025 年获批主持国家重大或重点科技计划项目及课题 5 项以上，获得国家科技三大奖 3 项以上，其中主持的有 1 项；远景目标是每年能获批主持国家重大或重点科技计划项目及课题 2-3 项，平均每两年获得国家科技三大奖 1 项以上。

（四）实施“高层次学科平台培育工程”，支撑学科高质量发展

按照“总体规划、整合资源、创新集成”的要求，实施“高层次学科平台培育工程”。依托现有优势学科和平台基础，围绕国家重大战略需求和重大自主创新项目，汇聚全校力量，加强与高水平企事业单位合作，推进重点实验室、工程研究中心和工程实验室的建设。分别以国家级重点实验室、工程研究中心或工程实验室以及省部级重点实验室的标准为依据，瞄准学科前沿，快速提升原始创新和集成创新能力，提升自主创新能力和水平，进一步加强产学研合作，建立有效的成果转化机制，推进科技成果的产业化，快速提升学校学科平台的水平。2025 年前，建成 1-2 个省部级重点实验室；到 2035 年，每个高峰、优势学科均拥有省部级实验室，并力争建成 1 个国家级的学科重点实验室或工程研究中心、工程实验室。

（五）实施“学科建设国际化提升工程”，深化国际交流合作

积极适应教育国际化的趋势，借鉴和学习国际一流大学和一流学科的学科建设理念和做法，积极引进国际化人才，开展国际化科研，培养国际化人才。实施“学科建设国际化提升工程”，坚持“走出去”和“引进来”相结合，提升师资国际化水平，到 2025 年，具有一年以上海外学习经历教师比例占专任教师 1/3 以

上，聘用的外籍教师占专任教师1.5%以上；加速国际合作办学，拓展高水平国际合作伙伴，围绕学校特色学科开设新的中外合作办学项目；打造“留学江科大”品牌，努力扩大留学生规模，优化留学生结构，提升留学生培养质量；加强国际科技合作，积极放大中乌国际技术转移中心、中古蚕桑科技合作中心的作用，在船舶、海洋和蚕桑等特色学科方面开展更多国际科技合作；推动国际学术交流，鼓励和资助教师和研究生参加国际学术交流，开拓国际视野，提高国际学术影响力。

五、学科发展考核评价

综合考虑未来发展趋势和条件，学科发展分两个阶段进行，并分别确定“十四五”末考核指标和2035年远景目标考核指标。

江苏科技大学学科发展分阶段考核指标见表3。

表3 江苏科技大学学科发展分阶段考核指标

类别	学科名称	“十四五”末考核指标	2035年远景目标考核指标
高峰优势学科	船舶与海洋工程	1. 学科评估排名进入全国前六名； 2. 部分学科研究方向达到国内领先水平或国际一流水平； 3. 海洋工程装备研究形成特色； 4. 牵头获批土木水利专业学位博士授权点。	1. 学科评估排名进入全国前三名或A等； 2. 学科水平进入全国第一方阵，成为“国内一流造船大学”的标志性学科； 3. 有2-3个学科领域研究在国内处于领先水平。
	材料科学与工程	1. 学科评估排名进入全国前20%（B+等级）； 2. 学科的船舶、海洋特色进一步形成；船舶焊接研究方向达到国内一流水平。	1. 学科评估排名进入全国前20%（B+等级）； 2. 成为“国内一流造船大学”的核心支撑学科； 3. 有1-2个研究领域处于国内同行领先水平； 4. 牵头获批材料与化工专业学位博士授权点。
	管理科学与工程	1. 学科评估排名进入全国前30%（B等级）； 2. 学科的船舶、海洋特色进一步形成，复杂系统建模与管理信息化达到国内一流水平。	1. 学科评估排名进入全国前20%（B+等级）； 2. 成为“国内一流造船大学”的核心支撑学科； 3. 有1-2个研究领域处于国内同行领先水平。

类别	学科名称	“十四五”末考核指标	2035 年远景目标考核指标
	畜牧学	1. 畜牧学学科评估排名进入全国前 40% (B-等级); 2. 蚕桑研究的优势特色进一步加强。	1. 蚕桑研究继续保持领先水平, 国家队的地位稳固; 2. 畜牧学学科评估排名进入全国前 30% (B 等级); 3. 牵头获批畜牧相关专业学位博士授权点。
主干特色学科	机械工程	1. 建设成为博士学位授权一级学科; 2. 学科评估排名进入全国前 40% (B-等级); 3. 学科的船舶、海洋特色进一步形成。	1. 学科评估排名进入全国前 30% (B 等级); 2. 成为“国内一流造船大学”的核心支撑学科; 3. 船舶机械装备先进制造技术研究水平达到一流水平; 4. 牵头获批机械专业学位博士授权点。
	控制科学与工程	1. 力争建设成为博士学位授权一级学科; 2. 学科评估排名进入全国前 40% (B-等级); 3. 学科的船舶、海洋特色进一步形成。	1. 学科评估排名进入全国前 30% (B 等级); 2. 成为“国内一流造船大学”的核心支撑学科; 3. 船舶综合控制与保障系统研究水平达到国内领先水平; 4. 牵头获批电子信息专业学位博士授权点。
	计算机科学与技术 冶金工程 化学工程与技术 土木工程 软件工程 工商管理 生物学 动力工程及工程热物理 电气工程 信息与通信工程 力学	1. 冶金工程、化学工程与技术、生物学等学科力争建成博士学位授权一级学科; 2. 力学升格成硕士学位授权一级学科; 3. 有学科排名进入前 40% (B-等级); 4. 计算机科学进入 ESI 学科排名前 1%; 5. 涉船、涉海学科的船舶海洋特色基本形成, 有学科方向研究水平进入国内一流; 6. 培育海洋信息感知、新能源应用等新的研究领域, 并形成特色。	1. 计算机科学与技术、土木工程等学科力争分批成为博士学位授权一级学科; 2. 能源动力、资源与环境、生物与医药获批专业学位博士点; 3. 有学科排名进入全国前 30% (B 等级); 4. 充分发挥对一流学科的支撑作用, 涉船涉海学科的船舶与海洋特色显著, 有多个学科方向研究水平达到国内一流水平。

类别	学科名称	“十四五”末考核指标	2035 年远景目标考核指标
扶持新兴交叉学科	系统科学 理论经济学 食品科学与工程 海洋技术与工程 网络空间安全 人工智能 集成电路科学与工程 应用经济学 公共管理 生物工程 环境科学与工程 能源化学工程	1. 加强学科交叉，系统科学建成博士学位授权一级学科点； 2. 支持理论经济学、科学技术史的学科建设，顺利通过国务院学位委员会组织的专项评估； 3. 食品科学与工程、环境科学与工程等建成硕士学位授权一级学科； 4. 力争海洋技术与工程成为博士学位授权一级学科； 5. 积极培育人工智能、大数据、网络空间安全、集成电路科学与工程、应用经济学、公共管理、生物工程、能源化学工程等新的学科增长点。	1. 人工智能、大数据、网络空间安全、集成电路科学与工程、应用经济学、公共管理、生物工程、能源化学工程分批建成硕士学位授权一级学科点； 2. 有学科排名进入全国前 50%（C+等级）； 3. 加强学科内涵建设，努力形成有船舶、海洋特色鲜明的学科方向。
基础人文学科	马克思主义理论 数学 物理 化学 外国语言文学 科学技术史 体育学	1. 数学成为硕士学位授权一级学科； 2 体育力争获得专业硕士学位授权点，实现基础学科硕士学位授权点全覆盖； 3. 扶持马克思主义理论、科学技术史、物理、化学、外国语言文学的学科建设，顺利通过国务院学位委员会组织的专项评估； 4. 加强内涵建设，深化教学改革，提高教学水平，形成一批省部级以上教学成果，为提高人才培养质量服务。	1. 基础学科至少有 1 个建成博士学位授权一级学科； 2. 人文学科彰显学校特色，在行业和地方具有影响力； 3. 加强内涵建设，深化教学改革，提高教学水平，形成一批国家级教学成果，为提高人才培养质量服务； 4. 学科水平不断提升，学科评估均进入排行榜，有学科进入前 50%（C+等级）； 5. 成为高峰学科、主干学科建设的重要支撑。

六、实施保障

（一）成立“江苏科技大学一流学科建设工作委员会”，为一流学科建设提供组织保障

成立由校长任主任，分管学科、人事、教学、科研、资产的副校长任副主任，主要职能部门领导为成员的“江苏科技大学一流学科建设工作委员会”，形成校党委常委会领导——工作委员会负责——学部与相关学院实施的建设管理机制。通过顶层设计，打破不同职能部门在政策制定和资源分配的差异性，建立学校与学科，学科与学科之间的利益共享和责任共担机制，实行以学科带头人为主体的，学院党政负责人共同负责的责任共同体，厘清学科带头人和学院党政负责人对学科建设的职责和责任，确保学科带头人在学科建设实施过程中的权威和学术带头作用，调动学科建设各参与主体的工作积极性，使一流学科建设工程参与主体形

成协调统一的有机体，形成一流学科建设的良好氛围，为一流学科建设提供组织保障。

（二）完善学科建设的管理体系，为一流学科提供制度保障

提升一流学科建设的治理水平，建立具有江科大特点的制度体系，形成多单位协同推进机制，加强一流学科建设的组织管理与协调。按照学科体系与发展纲要，分层次、有计划地推进学科建设，出台学科建设、管理、考核、经费投入、动态调整等一系列管理办法，促进各学科不断向更高层次迈进。

坚持特色发展不动摇，强化学科交叉与融合，从体制机制上保障学科特色彰显和优势形成。不断探索和落实学科交叉的体制机制和配套政策，围绕国家战略和社会发展等重大前沿科学问题、组建跨学科团队，建设一批问题导向的跨学科综合交叉平台，按照学科群的方式集中建设和配置资源，打破院系壁垒，鼓励自由组合建立跨学科研究组织，建立交叉学科教师双聘机制，解决人员的流动问题和平台的考核评价问题。

（三）加大对学科建设投入，为一流学科建设提供经费保障

加大对一流学科建设的投入力度，根据学校建设“国内一流造船大学”和建设一流学科的目标，学校投入相应的人才引进和培养经费、科研配套及奖励经费、设备采购与平台建设经费、学术交流和学科运行等学科建设经费。“十四五”期间，学科建设经费预算9000万元，力争在现有投入相关学科建设经费的基础上，以后每年增长幅度10%以上，其中用于高峰、优势学科进行立项建设的经费达到2000万元以上；同时构建按学科内涵建设要求进行资源配置的资源分配体系，对学科建设经费实施精准投入，解决学校项目建设的碎片化、内容重复、彼此衔接不足、协同性不够等问题。加大学校和院系两个层面建设经费的统筹力度，引导学科建设经费合理有效的使用，增强院系经费使用自主权和统筹安排经费的能力，形成激励约束机制；充分激发院系争创一流办出特色的动力和活力。

加强过程管理，健全绩效评价机制，更加突出绩效导向。根据一流学科建设的内在要求，参照国际国内公认的一流标准和评估体系，开展学科建设目标的短期、中期与长期评估。根据各学科在国家开展的学科评估的排名或等级，动态调整支持力度，在公平竞争中体现扶优扶强扶特，增强建设的有效性；对实施有力、进展良好、成效明显的，加大经费支持力度或提升建设层次；对实施不力、缺乏实效的，减少经费支持力度甚至降低建设层次。

江苏科技大学“十四五”人才培养专项规划

“十三五”以来，学校始终坚持以立德树人为根本任务，围绕“十三五”规划和第三次党代会提出的发展目标，通过全校上下的共同努力，较好地完成了“十三五”人才培养专项规划提出的各项具体目标和相关工作任务。面向新时代高等教育发展的新形势和社会经济发展的新需求，根据《江苏科技大学“十四五”事业发展规划》，结合我校人才培养实际，编制本专项规划。

一、“十三五”人才培养工作总结

（一）主要成就

1. 办学规模稳步增长，学科专业布局持续优化

“十三五”期间，学校合理调整人才培养规模，人才培养服务行业和地方经济的能力不断提升。至“十三五”末，全日制本科生由 16037 人增加到 18754 人；全日制在校研究生由 2202 人增加到 4037 人；留学生由 104 人增加到 729 人，

学科专业布局不断优化。博士点学科覆盖工学、管理学、农学三个学科门类，硕士点学科覆盖工学、理学、经济学、管理学、农学、文学 6 个门类；新增博士学位授权一级学科点 1 个、升格 1 个博士学位授权二级学科点为一级学科点；新增硕士学位授权一级学科点 5 个、升格 2 个硕士学位授权二级学科点为一级学科点；物理学通过动态调整成为硕士学位授权一级学科点。“十三五”期间，新增本科专业 14 个，其中新工科专业 11 个，本科专业总数达 66 个，覆盖工学、管理学、理学、文学、教育学、经济学、农学和法学等 8 个学科门类，隶属于 34 个专业类。

2. 学科专业内涵建设不断提升

2016 年学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估；完成 2018 级本科专业人才培养方案重构，推进实施专业类招生、大类培养与专业分流的人才培养新模式；“十三五”期间，新增 12 个国家一流本科专业建设点、6 个省级一流专业建设点，5 个专业通过中国工程教育专业认证；获认定首批国家级一流本科课程 6 门；获批省级重点教材 27 部；获批国家级实验教学示范中心 1 个，“物联网工程实践教育中心”新增为省级示范中心，获批省级创新创业实践教育中心建设点；获批教育部新工科研究与实践项目 2 项、新农科研究与改革实践项目 1 项，获江苏省教学成果奖（高等教育类）一等奖 2 项、二等奖 3 项，获省研究生教育改革成果二等奖 4 项。

3. 人才培养成效显著提升

持续推进创新创业教育，人才培养质量显著提升。“十三五”期间，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖1项、铜奖6项；获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国特等奖1项、一等奖2项、二等奖1项、三等奖8项，获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国金奖1项、银奖2项、铜奖4项；获全国大学生数学建模国赛二等奖8项；获全国大学生英语竞赛特等奖6项；获研究生相关竞赛国家奖9项、省级奖22项；大学生创新创业训练参与率达80%以上；获江苏省优秀本科毕业设计/论文（含团队）77篇，获江苏省优秀硕士学位论文25篇；考研录取率逐年提升，“十三五”末考研录取率达28.12%，本科生、研究生平均就业率超97.7%。

加强国际合作办学，拓展学校办学渠道和空间。获批国家留学基金委资助项目1项；与澳大利亚拉筹伯大学合作举办工商管理专业本科教育项目通过教育部评估，与俄罗斯奥加辽夫莫尔多瓦国立大学合作举办能源动力专业硕士研究生教育项目获教育部批准；中澳、中乌项目入选“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程”；发展海外优质合作伙伴47家，建成留学生优质生源基地7个，学历留学生招生专业达24个，2018-2020年学校连续三年被评为江苏省来华留学生教育先进集体。

继续教育事业稳步发展，社会服务功能不断增强。获批国家级专业技术人员继续教育基地，获批工信部人工智能、智能制造、化工安全培训示范项目，省成人高等教育重点专业3个，省成人高等教育精品资源共享课程9门；高等学历继续教育总人数达3.18万余人，社会培训量超2.5万人，荣获江苏省优秀继续教育学院称号。

（二）存在的不足及原因分析

1. 专业布局有待进一步优化

学校三大特色中的“海洋”特色彰显不够，整体优势尚未形成。从教育部发布的近三版《普通高等学校本科专业目录》看，与海洋相关专业，从1998版的3个专业类7个专业增至2012版5个专业类的10个专业再增至2020版2大门类6个专业类13个专业，我校现已开设涉海类专业仅有4个，即1978年开设的“船舶与海洋工程”、2001年开设的“港口航道与海岸工程”、2011年开设的“海洋工程与技术”以及2016年开设的“水声工程”；镇江、张家港两校区之间的专业存在交叉重叠，本科专业布局尚待优化；面向“四新”建设专业升级改造步伐

有待加快，部分专业间存在专业名称不同但人才培养方案高度雷同的现象，通过工程教育专业认证的数量较省内同类高校偏少。

2. 专业内涵建设有待进一步加强

国家级教学成果奖尚待突破；一流本科专业存在“重申报、轻建设”现象，教学资源存在低水平重复建设，国家一流课程、国家级规划教材、国家级教学平台等数量较省内同类高校相比偏少；部分专业生师比偏高，师资队伍结构欠合理，国家级教学名师尚待突破，基层教学组织作用发挥不够充分；“十三五”期间中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模国赛等高水平学科竞赛成绩虽有提升，但互联网+国赛金奖、数学建模全国一等奖尚待突破，大学生创新创业平台载体与体制机制建设仍有待完善。

二、发展面临的机遇和挑战

（一）高等教育发展迈进新时代

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中明确提出十四五期间要**建设高质量教育体系**，建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。同时提出要加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模；要发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出要**推进高校分类评价**，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。教育部将于十四五期间针对本科院校**开展试点评估**，建立保合格、上水平、追卓越的三级专业认证体系，保障一流本科专业建设“双万计划”取得实效。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

“十四五”时期，我国高等教育进入普及化阶段，高等教育步入高质量发展的新阶段，高校特色发展、分类评价成为必然趋势；新工科、新文科、新农科、新医科等新兴专业快速发展，促使高校加快自身改革步伐，优化同新发展格局相适应的学科专业结构及人才培养结构。与此同时，“双一流”建设和江苏省高水平大学建设计划持续推进，高校高质量发展愿景更加清晰、相互间竞争发展更加显性，学校在享有发展机遇的同时也面临着更大的挑战。

（二）区域一体化发展进入新阶段

随着“一带一路”建设、长江经济带发展、长三角一体化等国家战略深入实施，以及江苏六个一体化、“一中心一基地一枢纽”发展战略大力推进，江苏经济社会发展迎来新的历史机遇。宁镇扬一体化背景下，镇江等地将更多地参与区域分工合作，承接高端产业转移，海工船舶配套、特种船舶制造以及汽车制造业等产业将迎来更大发展空间。张家港精等地细化工、冶金、汽车零部件、粮油四大产业集群持续发展，新材料、新能源、新装备三大新兴产业的集聚效应初显，发展潜力巨大，前景广阔。区域一体化发展，对优化学科专业布局、提升人才培养质量提出了新要求。

（三）行业高质量发展带来新机遇

“海洋强国”战略加快推进，国家及区域海洋产业体系不断完善，智慧海洋工程逐步推进，海洋生物医药业，海水综合利用业，海洋新能源产业等海洋新兴产业迅速发展。随着推动共建“一带一路”高质量发展，作为中国文化的重要象征的蚕桑丝绸产业获得推广发展。“船舶、海洋、蚕桑”三大行业的快速发展为学校优化学科专业布局、优化提出了新要求，为人才培养目标定位和特色发展注入了新内涵。

“十四五”时期是学校人才培养的重要战略机遇期，必须坚持**立德树人、全面发展**，进一步强化教学中心地位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；必须坚持**创新为要、质量为先**，进一步创新人才培养模式，构建高质量人才培养体系，办人民满意的教育；必须坚持**深耕行业、服务社会**，进一步深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升学校人才培养对行业和区域高质量发展的贡献度和美誉度；必须坚持**面向未来、开放发展**，进一步紧跟技术进步和产业变革，不断优化学科专业结构，加强国际合作与交流，拓展师生国际化视野，提升人才培养国际影响力。主动对接国家战略需求，服务社会和区域经济发展，坚持高质量发展，形成灵活、多元、开放、融合的高等继续教育发展模式，成为服务全民终身学习教育体系的重要支撑。

三、“十四五”发展总体规划

（一）指导思想与培养定位

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主

义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 培养定位

“十四五”期间，学校将继续坚持以船舶、海洋、蚕桑等行业为服务面向，进一步依托学校办学特色与学科优势，加强船舶制造、海洋工程类专业和机、电、管、材、土木、计算机、信息等专业类的深度交叉融合，立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界，重点为船舶设计与制造、海工装备、蚕桑生产等行业培养德智体美劳全面发展，综合素质好，基础知识扎实，工程和社会实践能力强，专业适应面宽，富有社会责任感的应用创新型高级专门人才。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人，德育为先。落实立德树人根本任务，进一步深化“三全育人”，以“船魂”精神为引领，推进思想政治教育与专业课程思政同向同行，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，加强科学道德与学术规范教育，教育学生明大德、守公德、严私德。

2. 坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，拓宽学术视野，培养创新能力，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

3. 坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，深化产教融合，重点加强行业急需紧缺领域高层次创新型人才的培养，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

4. 坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业预警与动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道，形成人才培养质量持续改进机制。

（三）总体建设目标

经过“十四五”期间的努力，高标准建成一批国家和省级一流本科专业和高等继续教育一流专业，推动工程教育专业认证，带动学校专业建设水平整体提升，

学生学习成效和教师育人能力显著增强；推动产教、科教深度融合，建设国家级现代产业学院，加强学术学位研究生科研创新能力培养和专业学位研究生实践创新能力培养，探索校企联合培养、协同育人新机制；加强教学资源和信息化平台建设，实现现代信息技术与教育教学深度融合；加强基层教学组织和虚拟教研室建设，完善质量督导评估制度，大学质量文化建设取得显著成效；建设一流的行业继续教育基地，提升服务社会的水平和能力，至“十四五”末，形成行业特色更为凸显、国内一流的高水平人才培养体系，为服务行业区域发展和推动高水平大学建设提供有力支撑。

（四）总体建设思路

以学校第三次党代会确定的发展目标为引领，对标江苏省高水平大学建设目标要求，系统推进教育教学改革，全面提升人才培养质量与成效。进一步推进专业建设，以一流专业建设“双万计划”和专业认证为带动，构建“国家一省一校”三级专业建设体系，推进三级专业认证，完善专业预警与动态调整机制，全面提升专业建设水平；进一步推进课程建设，以一流课程“双万计划”和课程思政建设为带动，着力打造“国家一省一校”三级金课体系，选树一批体现学校特色的课程思政示范课程，发挥一流课程示范引领作用；参考全国相关学科及专业学位教指委的核心课程库目录，建设学科核心课程，形成一批凸显研究生教育的深度与广度，体现现代教育思想和教育教学规律的研究生优秀课程；进一步完善教材体系建设，以“十四五”国家级规划教材为带动，鼓励教师把学科发展的前沿理论成果、实践成果融入教材，充分发挥教材“培根铸魂”的育人功效；进一步加强研究生教学案例建设，理论与实践相结合，培养专业学位研究生发现问题、分析问题、解决问题的能力；进一步推动信息技术与教育教学深度融合，加强信息化资源平台建设，提升教师应用信息技术教、学生通过信息技术学的能力，提升信息技术赋能管理的能力。

四、“人才培养”“十四五”发展具体规划

（一）具体发展目标

1. 专业建设目标：本科专业数增至 75 个左右；全校近 1/3 的本科专业建成国家一流本科专业，1/2 的专业建成省级以上一流专业，建成省级高等继续教育一流专业 2-3 个；1/2 以上的工科专业通过工程教育认证，2-3 个文科类专业通过国际认证。

2. 教改成果目标：新增国家级教学成果奖 1-2 项、省级教学成果奖 8-10 项

(省级一等以上 3-4 项),新增中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖 1-2 项;新增教育部“四新”研究与改革实践项目 2-3 项;

3. 教学资源建设目标:新增 20 门国家级一流本科课程、2 门教育部课程思政示范课程;省级高等继续教育一流课程 4-5 个,省级继续教育课程思政示范课程 1-2 门;新增“十四五”国家级规划教材 3-5 部、获全国优秀教材奖 1-2 个;入选中国专业学位教学案例中心入库案例 5-6 个;新增现代产业学院等国家级教学平台 4 个;

4. 人才培养成效目标。学生参与创新项目实现全覆盖,新增省优秀本科毕业设计(论文)80 篇(一等奖 8 篇)、省优秀硕士论文 27 篇、省优秀博士论文 3 篇;新增互联网+大赛国奖 30 项(金奖 7-8 项)、挑战杯竞赛国奖 20 项(金奖 1-2 项),数学建模竞赛国奖 40 项(一等奖 5 项),全国大学生英语竞赛国家特等奖 20 项,全国大学生艺术展演国奖 2 项;毕业生年终就业率超过 95%,本科升学率达到 33%。

(二) 具体发展举措

遵循教育教学基本规律,以促进學生全面发展为目标,深化人才培养模式改革和专业内涵建设,加强教学资源建设,建立健全教育教学质量监控与保障体系,服务学生成长成才。

1. 人才培养模式创新工程

推进本科人才培养方案修订,完善大类人才培养模式,优化深蓝学子培养机制,深化创新创业教育改革和体美劳教育改革,构建具有江科大特色的本科人才培养体系。依托“四新”建设项目,探索新工科、新农科、新文科人才培养新模式,深入开展创新型、复合型和应用型人才培养改革。推动产教深度融合,建设现代产业学院、省级产教融合型品牌专业和一流课程,实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,提升学校人才培养服务行业和区域高质量发展的贡献度。构建研究生分类培养体系,学术型硕士研究生培养方案以培养学生知识创新能力为着力点,突出课程教学与科研训练的有机结合,完善科教融合育人机制;专业学位研究生培养方案以培养学生实践创新能力为着力点,引入创新创业等相关课程,强化产教融合育人机制。以“江苏高等学历继续教育质量提升工程”为引领,内涵建设成效明显,人才培养质量明显提升。

2. 专业结构布局提优工程

立足学校“船舶、海洋、蚕桑”三大特色,依托学科优势,以新工科理念做

强船舶海洋类专业群，以新农科理念做精生物粮食类专业群，以新文科理念做优经管人文类专业群。主动对接国家重大战略和区域经济发展需求，新建“海洋信息、海洋技术、集成电路、数据科学与技术”等新兴专业，适时发展艺术类、教育类、师范类等人文社科专业，不断优化专业设置结构。按照镇江校区面向行业、张家港校区服务区域经济的发展原则，优化专业空间布局，形成优势互补、错位发展的办学格局。高等继续教育形成规模适度、结构优化、协调融合的立体化办学格局，非学历教育规模明显扩大。

3. 教学资源建设提质工程

进一步深化“走向深蓝”系列“金课”建设，建成一批彰显学校特色的国家级一流本科课程和教育部课程思政示范课程，通过示范引领，带动学校课程建设水平的整体提升。深化教材管理制度改革，加大优秀教材培育支持力度，以“十四五”国家级规划教材申报为带动，建成一批特色鲜明、内容新颖、形态多样、示范推广强的国家和省级优秀教材。加强线上课程教学资源建设，实现线上线下资源有机衔接、互为补充，进而推动课程教学模式的改革。加强实践教学优质示范平台建设，优化实践基地布局，完善实践教学管理制度，强化实践教学过程管理，着力打造国家和省级实践教学平台。加强专业学位教学案例库建设，提高专业学位教学案例质量，促进专业学位研究生培养质量的提升，争取更多的案例入选中国专业学位教学案例中心案例库。探索实践“互联网+继续教育”发展方式，建成1个省级高等继续教育示范基地或省级高等继续教育产教融合示范基地，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等有效对接，着力打造若干具有高阶性、创新性和挑战度的省级高等继续教育一流课程。鼓励并支持高水平专家学者编写符合在职从业人员学习特点的高等继续教育教材，推进现代信息技术与实验教学深度融合，建设和使用虚拟仿真实验教学项目，完善实践教学体系、提高实验教学质量。

4. 教学质量保障工程

健全教学质量监控体系，严格教学管理，提升教学质量。完善研究生培养质量标准体系，加强研究生培养全过程管理与督导，提升研究生培养质量。优化教师教学业绩考核体系，完善校院两级本科生教学督导机制，充分发挥基层教学组织在教学质量保障体系中的作用。加强继续教育质量保障体系建设，完善过程性评价和终结性评价相结合、定量评价和定性评价相补充的学习评价方法，构建多元化、发展性的学生增值评价体系，健全线上线下混合教学模式管理体系建设。

完善学科带头人和专业负责人遴选考核评价机制，发挥引领带动作用。实施教师教育教学能力提升计划，促进教师树立现代教育思想和先进教学理念，掌握先进教学方法和技术手段，提高教书育人技能和教学创新能力。改革教师教学业绩评价方法，激发教师潜心教书育人的自觉性。

5. 大学生素质提升工程

深入实施“课程思政”聚合行动，统筹推进课程思政示范工程建设，完善“校—院—专业—课程”四级课程思政育人体系，大力提升学生思想政治素质。进一步推进通识类课程教学改革，完善数学、英语等基础课分级分类教学模式，在通识选修课准入基础上，围绕学校特色科学规划通识选修课体系模块，强化过程管理，充分发挥通识类课程在大学生素质提升和“深蓝学子”培养中的地位和作用。推动科教深度融合，以科研项目为载体，进一步强化科研反哺教学，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，培养科研能力和实践创新能力。推动专创深度融合，以大学生创新计划为切入，以互联网+、挑战杯等学科竞赛为牵引，加强创新创业教育平台和机制建设，建设一批专创融合课程，实现以赛促教、以赛促学、以赛促创，全面提升大学生创新创业意识和能力。深度实施学风建设“五项工程”，充分提高学生学习自主性，有效遏制学术不端行为，营造积极向上的学风和求真务实的学术氛围，健全“三全育人”的工作格局。

6. 人才培养国际化工程

加强现有中外合作办学项目内涵建设，探索线上线下混合教学模式，推进世界先进教育资源的本土化改造，提升合作办学辐射效应。打造一流中外合作办学品牌，与国外行业特色大学合作举办多学科领域中外合作办学机构。建立世界优质教育资源共建共享机制，拓展优质国际教育交流渠道，推进与世界高水平大学开展学分互认、学生互派、学位互授联授等国际教育交流活动，举办与葡萄牙里斯本大学船舶与海洋工程学科博士联合培养项目。鼓励学生积极参加国际教育教学以及学术交流活动，开拓国际视野，打造具备全球竞争力的创新型人才模式。拓展来华留学国家和地区的招生渠道，积极拓展东南亚和一带一路沿线国家的生源，服务于国家发展战略需要。围绕行业和学科特色，了解市场需求，优化留学生培养方案，加大品牌专业、课程和教材建设力度，开设更多的全英文授课专业。创新国际化人才培养模式，推动教育教学改革。建立全方位、分阶段的课程学习全过程评价机制，提高留学生培养质量。

（三）发展关键指标

表 2 “十四五”人才培养发展关键指标

指标类型	建设指标名称	建设目标
人 才 培 养	本科专业总数	75
	认定国家级一流本科专业（个）	20
	教育部课程思政示范课程（门）	2
	新增认定国家级一流本科课程（门）	20
	国家级教学平台（教育部课程思政教学研究示范中心、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级现代产业学院等）（个）	4
	国家级教学成果奖（项）	1
	江苏省教学成果一等奖以上（项）	3-4
	“十四五”国家级规划教材（部）	3-5
	全国优秀教材奖（项）	1-2
	全国专业学位研究生联合培养示范基地（个）	1-2
	中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖（个）	1-2
	入选中国专业学位教学案例中心入库案例（个）	5-6
	教育部“四新”建设项目（个）	2-3
	江苏省优秀本科毕业设计/论文（含团队）（篇）	80（一等≥8）
	江苏省优秀博士论文/硕士论文（篇）	3/27
	专业认证（个）	15
	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国奖（项）	30（金奖≥7）
	“挑战杯”（新增）（项）	15（最高奖≥2）
	数学建模竞赛国奖（项）	40（一等奖≥5）
	全国大学生英语竞赛国家特等奖（项）	20
	全国大学生艺术展演获奖数量（项）	2
	毕业生就业率（%）	95%
	大学生考研率	33%

江苏科技大学“十四五”科学研究与社会服务专项规划

一、科技发展“十三五”工作总结

（一）“十三五”期间建设成效

在校党委和行政的正确领导下，在学校各部门的大力支持下，根据科技工作“十三五”规划和第三次党代会工作部署，瞄准建设国内一流造船大学的远景目标，紧紧围绕学科建设和实现“双一流”的目标，认真落实省“科技创新40条”、“科技改革30条”政策，制定和修订了一系列科技管理政策，实现科技工作的持续、健康、快速发展。通过不懈努力，各项指标持续增长，“十三五”期间科技工作取得的标志性成果如下：

科研经费总量持续增加，五年累积到账经费14.1亿元；承担国家级项目317项，其中：国家自然科学基金项目266项，国家社科基金项目15项；获得省部级以上科技奖励54项，其中：省部级（含社会力量）科技进步一等奖16项，参与获国家科技进步特等奖1项（排名第六），获国家专利奖银奖1项；发表高水平论文（ESI、SCIE）2388篇，申请发明专利3097件，授权发明专利1381件；新增省部级科研平台9个。十三五期间，学校首次获得国家优秀青年科学基金项目1项、国家杰出青年科学基金项目1项、国家专利奖银奖1项、牵头承担国家科技部重点研发计划项目2项、牵头承担工信部高技术船舶项目2项、获装备承制单位资格认证证书、获批5个国防特色学科。截至2020年02月05日，江苏科技大学位列“中国高校专利转让排行榜（TOP100）”第23名，江苏高校第8名。

表1 “十三五”科技指标及完成情况

指标类型	指标名称	指标数量	负责部门	指标性质	完成情况
师资队伍	国家级创新团队数（新增）	1	科技处	指令性	0
科学研究	国家科技三大奖	5 （其中第一1项）	科技处	指令性	2
	省部级科技一等奖	13	科技处	指令性	16
	中国专利奖	1	科技处	指令性	1
	教育部人文社科奖	1	科技处 人社处	指令性	0
	国家自然基金总数	350	科技处	指令性	266
	国家社科基金总数		人社处		15
	科技经费总量	16亿元	科技处	指令性	14.1亿（2020年）

		(2020年4亿元)	人社处		3.75亿)
	ESI、SCIE总篇数(新增)	2000(ESI:1500)	科技处	指令性	2388(ESI:1917)
	EI(JA类)、SCD总篇数(新增)	8000	科技处 人社处	指令性	3765
	CSSCI总篇数	500	科技处 人社处	指令性	360
	ISTP、国际会议特邀报告数(新增)	400	科技处	指令性	ISTP:185
	专著	150	科技处 人社处	指令性	206
	Science、Nature或Cell	1	蚕研所	指令性	0
	授权发明专利总数	1000	科技处	指令性	1381
	行业核心装备、技术及产品总数(新增)	6	科技处	指令性	10
	行业知名科技创新团队	3	科技处	指令性	9
	船舶行业知名软件(新增)	1	科技处	指令性	2
社会影响力	国际学术组织成员	5	科技处 人社处	指令性	17
	国际期刊编委	3	科技处 人社处	指令性	5
条件支撑	省部级及以上研究机构及平台(新增)	3	科技处 人社处	指令性	9

(二) 主要措施及经验

1. 深化科技管理体制机制创新，营造有利于科技创新的环境氛围

根据“省科技改革30条”政策精神，进一步梳理了科技管理的政策文件，修订出台了一系列科研管理办法，释放广大教师的主观能动性，构建出有利于广大教师、特别是青年教师开展科技创新研究的良好环境和氛围。

2. 问题导向、全面转型，构建以团队和平台为核心的科研新模式

学校科研工作向“引领式、策划型”科研模式转型，同时紧密围绕国家及行业的重大装备需求、关键核心技术、“卡脖子”技术以及前沿关键技术等，构建涵盖“基础研究、应用基础研究、前沿技术探索、关键技术突破”的科研格局，并在若干特色优势及新兴交叉领域形成新型装备产品的研发能力。

3. 围绕国家重大需求，梳理构建完善的科技发展技术体系

学校科研在长期发展积淀中形成了“船舶、海洋、蚕桑”三大特色，在服务

海洋强国的国家战略中，围绕“深海、绿色、安全”国家重点需求任务，在自主产品、重大项目、关键技术等方面取得突破性和标志性成果。通过跟踪国家战略和海洋装备技术需求，凝练培育学校优势学科的重点科研方向，同时鼓励开展新型装备系统及新产品的创新性研究与开发工作。

4. 推进行业区域融合，构建高效的成果转化体系

鼓励教师围绕行业企业的关键核心技术开展产学研合作及联合科技攻关，通过在行业企业、高校、政府和市场之间构建高效的产学研用科研转化体系。学校充分发挥“中乌（江苏）船舶与海洋工程跨国技术转移中心”和“中古蚕桑科技合作中心”的作用，构建一支高效的国际技术转移团队。

5. 加强协同创新，构建融合发展的技术创新模式

依托我校高技术船舶协同创新中心，深入推进科技创新与船舶与海洋工程产业的深度融合，加快形成以产品为主导、企业为主体、政府为引导、高校院所为依托的产学研协同创新格局。依托海洋装备研究院、公共技术服务平台等创新平台，以重大工程及项目为目标，构建跨学科科研创新团队，积极推动学校与企业、研究院所的合作研究，实现由项目导向型向产品导向型的科研模式转变。

（三）“十三五”期间存在不足及原因分析

科研产出：重点重大项目、高等级成果、高等级平台数量少

团队建设：在行业有影响力的团队不多、科技领军人才缺乏

高端能力：对接国家重大需求、参与承担重大装备研制的力量不足

产业支撑：成果转移转化规模小，对接行业企业的范围和深度不够

学术引领：追求卓越的科研氛围不浓，动力不足，学术地位不高

科技管理：管理和服务进一步做实做细，管理尚未做到“抓大放小”

具体表现在：

1. 科技创新的整体能力和水平不高，科研团队的作用发挥不强

随着国家科技计划管理体制以及科技资源投入主体的重大调整，对学校在科技创新工作上的统筹布局、提前策划提出了更高的要求，纵观学校的整体科技工作，仍存在科研项目体量小、研究方向分散、研究团体相对孤立的阶段，停留在参与大项目的阶段，对国家及行业重点重大科技专项的参与力度不够、科研团队对接重点重大科研项目的总体实力偏弱等方面，学校的整体科技创新能力和水平不高，尚未形成科技创新的高原，同时高地和高峰也不多。

科研团队作为学校科研的核心力量，其自身能力建设对促进学科建设、科技

创新、提升学校综合竞争力至关重要。目前学校科研团队存在合作相对松散、方向不够聚焦、创新意识不浓，在行业有较大影响力的高水平科研团队不多，具备承担国家重点重大项目、突破“卡脖子”技术、研制关键系统与装备的高水平科研团队不多，能够服务行业重大需求、解决关键核心技术、实现重大成果转移转化的高水平科研团队不多；同时国家及行业层面的高端科技领军人才、青年科技拔尖人才偏少。

2. 学校牵头的标志性成果偏少、科技创新能力偏弱

经过长期的建设发展，学校的科研工作面貌发生了较大变化，取得了一些较高水平的科研成果，但是重点重大科研项目、高水平科研获奖、高等级科研平台等标志性成果仍然偏少，学校牵头承担的标志性成果更少。一方面是学校的总体科研水平不高，科技创新能力偏弱，另一方面学校科研方向凝炼、高水平科研团队建设、高水平科技成果培育等方面的体制机制还有待进一步完善。

3. 科研评价的体制机制有待进一步完善

科研评价是学校科研工作的指挥棒和风向标，直接反映学校科研工作的价值取向和发展理念。科技工作的评价、考核、监督、激励等机制需要进一步完善，充分调动学院统筹谋划科技创新工作的积极性、有效激发广大教师开展科技创新的能动性，高效的科研体制机制要能够有利于组建大团队、谋划大项目、建设大平台、取得大成果，为学校综合实力的提升提供科技创新的有力支撑。

主要原因分析：

思想观念上：对一流造船大学科技创新工作的定位、认识和理解还不到位，缺乏紧迫感、危机感和责任感，追求卓越的意识不强，重点类项目、高水平成果奖、高等级科技创新平台等的策划申报，但仍以学校牵引为主，主动发展、系统发展的内驱力尚未形成。

科研方向上：学校“船舶、海洋、蚕桑”优势特色的科研方向尚未形成有机支撑的体系，主要停留在跟随研究阶段，缺乏目标导向、成果导向，缺乏能够形成学校优势特色的重点发展方向和路径，新一代信息技术与传统领域技术的结合点不够清晰、缺少深度谋划和落实。

体制机制上：科技政策制度体系还不完善，团队建设、学科交叉、考核评价、资源配置等方面的体制机制还不健全，无法有效激发学院、团队、教师深入开展科技创新活动的积极性和创造力。

二、学校“十四五”科技发展面临的机遇和挑战

（一）机遇

习近平总书记在对科技创新提出了“四个面向”：面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，为“十四五”时期的科技创新指明了方向，同时也为高等学校的科技工作提出了更高的要求。我国“十四五”规划和二〇三五年远景目标建议指出，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，深入实施创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国，为高校的科技创新发展提供了更大的机遇。

国家战略需求强烈：国家“十四五”规划提出，深入实施制造强国战略，实施智能制造和绿色制造工程，发展服务型制造新模式，推动制造业高端化、智能化、绿色化发展；发展壮大战略性新兴产业，聚焦新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业，加快关键核心技术创新应用；推动生物技术和信息技术融合创新，加快发展生物育种、生物材料、生物能源等产业；推进能源革命“碳达峰碳中和”计划，建设清洁低碳、安全高效的能源体系，提高能源供给保障能力，加快发展绿色制造、绿色船舶、海洋新能源、生物质能源等低碳零碳技术。

行业技术需求迫切：国家“十四五”提出区域发展战略、“一带一路”科技创新行动计划；建设现代海洋产业体系，围绕海洋工程、海洋资源、海洋环境等领域突破一批关键核心技术；培育壮大海洋工程装备、海洋生物医药产业，推进海水淡化和海洋能规模化利用，优化近海绿色养殖布局，建设海洋牧场，发展可持续远洋渔业等。

国防建设与军民融合：加强海洋、空天、网络空间、生物、新能源、人工智能、量子科技等领域新技术的发展及军民统筹发展，推动军地科研设施资源共享，推进军地科研成果双向转化应用和重点产业发展。

（二）挑战

科技竞争实质是科研人才、平台、机制的竞争，而科技创新人才是最核心的元素，很大程度上决定了科技资源配置，且后者具有显著的马太效应，高水平科技领军人才、科技创新团队建设对于提高学校的科技竞争实力越来越重要。

以人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术，新材料，虚拟现实，清洁能源以及生物技术等为代表的新兴技术快速兴起，学校传统的船舶、海工、蚕桑等优势特色学科，如何与新兴技术的深度融合，继续做大做强传统优势学科领域，

同时布局新兴交叉发展方向，对学校的科研方向布局提出了更高的要求。

科技部、工信部等国家部委对计划类项目的要求发生变化，更加注重工程导向、应用导向，更加注重服务国家战略和解决“卡脖子”技术，对研究基础、技术储备、关键技术突破以及技术成熟度等提出了更高的要求，对学校的科技创新工作提出了新的挑战。

国防科技工业发展模式调整，更加注重装备、系统总体设计、测试及试验技术，以及新一代技术的应用（如感知、探测、抗干扰、控制、导航等），传统领域的研究内容越来越少，如何调整跟踪国防新技术的发展方向是当前面临的主要挑战。

在船舶与海工行业领域，骨干企业自身研发实力进一步增强，设立了专门的研发部门，需要借助外单位研发的工作逐渐减少，另一方面对合作单位的实力要求也越来越高，对学校的参与能力和水平提出了更高的要求。

三、“十四五”科技发展总体规划

（一）指导思想

全面贯彻习近平总书记对高校发展重要讲话指示精神，落实立德树人根本任务，围绕学校改革发展全局，瞄准国家战略需要、重点重大装备、行业关键核心技术，聚焦高质量科研成果、高水平科研团队、高等级科研平台，全方位构建与研究教学型大学相适应的科技创新体系，为学校一流造船大学建设目标贡献力量。

（二）基本原则

紧扣需求：国家战略、行业需求、地方发展、军民融合
突出特色：特色更特、船海属性、蚕桑影响、国防贡献
形成优势：学科引领、高端人才、核心技术、高端装备
学科交叉：基础研究、学术前沿、理工交叉、新兴技术
构建体系：全局思维、精准定位、系统谋划、明确路径
成果产出：规划引领、策划培育、团队机制、持续产出
机制创新：人尽其才、物尽其用、外部资源、内在驱动
政策保障：管理高效、服务到位、政策配套、创新生态

（三）总体建设目标

通过“十四五”建设，学校的科技创新内涵发展和能力水平得到整体提升，形成一批在国内及行业有影响的特色优势科研团队和重点科研方向，培育并形成

一批基础好、能力强、冲劲足的中青年科研队伍；建成一批高水平的科研机构与平台，承担一批国家级重点重大项目，取得一批高水平科研成果，服务社会科技发展需求的能力大幅提升，基本建成与特色鲜明的高水平研究教学型大学和国内一流造船大学目标相适应的科技创新体系。具体建设指标如下：

科研经费总量 25 亿元；主持国家级重点类项目（课题）15 项及以上，国家自然科学基金项目 350 项及以上；获国家级科技成果奖 3~4 项，其中第一完成单位 1 项；获省部级科研成果一等奖（含社会力量一等奖及以上）25 项及以上，其中第一完成单位 6~8 项；授权发明专利 2000 件以上，申请国际 PCT 专利 70~100 项，专利许可转让 500 件以上，获国家专利奖 3 项；参与制定国家标准 10 项、行业标准 20 项；发表影响因子大于 10 的高水平科研论文 50 篇及以上；新增国家级科研平台 3~4 个、省部级科技创新团队 3~5 个；进一步健全和完善科技创新管理体制、运行机制和评价体系，激发科技创新活力和发展动力。

四、“十四五”科技发展规划与重点举措

（一）行业技术创新工程

对接国家海洋战略和行业需求，依托学校“船舶、海洋、蚕桑”领域传统优势，重点打造船舶与海洋工程装备、海洋信息、新材料与焊接、管理科学与工程、蚕桑科技等优势领域，积极培育新兴战略发展方向。聚焦高水平大学高层次科学研究的 4 大重点建设项目，有效汇聚资源、集中力量，组织谋划重点重大项目、培育产出重大成果、促进产生科技领军人才及行业领军专家。

重点举措：

1. 组建专职科研机构

围绕学校优势特色学科，论证组建若干个校级专职研究院/协同创新中心，瞄准国家战略、行业需求及重大装备发展方向，聚焦关键核心技术，突破专业领域技术壁垒，贯通基础研究、关键技术、成果转化等产业链条关键环节，构建“重大项目-重要成果-新型装备系统-科技创新人才”的良性互动机制。

2. 组建重点装备与关键技术攻关团队

围绕国家重点重大装备工程，主要包括：智慧工厂、深海空间站、深海采矿、智能船舶、大型浮式结构物、无人化装备、海洋牧场、海洋能源、双碳技术、海洋信息等，组建技术攻关领衔科研团队，组织校内相关技术力量协同攻关，在关键核心技术突破、关键系统开发、关键零部件研制等方面提供解决整体方案。

3. 进一步凝练国防科技发展方向

依托 5 个国防特色学科优势，跟踪国防新技术发展方向，进一步加强应用基础研究，强化与新一代信息技术的交叉融合；面向武器装备工程化，深度参与国防装备型号研制，组建具有较强联合攻关和创新能力的国防科研团队；围绕海洋技术装备深入推进军民融合战略，建设军民融合科技创新平台。

（二）基础科研强化工程

进一步加强对基础研究的引导、扶持和投入，组织凝练一批前沿基础研究方向，培育一批基础科研项目；鼓励围绕综合性、复杂性问题开展多学科交叉研究，跟踪国际学术前沿和国家重大创新需求，提前谋划布局、培育新兴科研方向。

重点举措：

1. 加大基础研究的支持力度

大力提高国家自然科学基金申请书质量，通过加强过程管理、节点考核并实行淘汰机制，确保申请书质量得到显著提升；持续、稳定支持青年教师，对已承担完成青年基金项目的教师，培育面上项目的申报及预先研究工作；通过科技创新团队及青年科技创新项目，支持具有发展前景的自由探索项目；结合重大技术攻关、凝练前沿科学问题，重点培育申报国家自然科学基金重点项目、国防基础研究、军科委创新专项等基础研究项目。

2. 深入推进前沿交叉研究

紧密跟踪国际学术前沿和国家重大创新需求，促进学校优势学科与力学、光学、物理学、化学等基础学科的融合，与大数据、物联网、人工智能、新材料、新能源等新兴学科的融合，与绿色、环保、智能、安全等行业技术发展方向融合；组织相关院系团队开展长期稳定的原创性前沿基础与交叉创新研究。

（三）科技成果培育工程

以形成高水平科技创新能力和高等级科技成果为目标，聚焦科技奖励、学术成果、科技平台、高端人才等关键环节，重点培育一系列标志性成果，提升学校的核心竞争力和影响力。加强现有国家省部级重点实验室的内涵建设与考核评估，提升承担重点重大项目的的能力，并形成标志性成果。

重点举措：

1. 进一步加强科技创新平台建设工作

加强对现有各类科技创新平台的建设与管理，加强平台建设内容及目标成果考核；紧密跟踪国家创新科研平台和重点实验室规划方案布局，启动新一轮国防科技重点实验室、国防重点学科实验室、江苏省重点实验室等创新科研平台

方案的论证和建设工作的，并对拟新增创新科研平台进行立项重点培育。

2. 全程谋划高水平科技成果培育

依托学校优势特色学科，聚焦培育标志性成果，进一步加强政策导向、内在驱动、预先规划、系统凝练，培育学校牵头的国家级科技奖励成果。

2. 大力策划重点重大类项目及高端科技人才培养

策划组织国家级重点重大类项目的申报工作，策划千万级及以上的国家级、省部级重点重大专项及应用示范工程。以省杰青、国家优青、国家杰青、青年长江学者、青年千人等为目标，加强对青年拔尖教师的科研精准扶持，为高端科技人才培养夯实基础、创造条件。

（四）科技服务深化工程

实施行业区域深度融合战略，加强与行业骨干企业、地方龙头企业的全面深度合作，大力推进技术转化及新产品开发；推进专利布局工作；探索并实施校地/校企联合研发中心模式以及技术经理人聘任制度，提升学校服务行业和地方经济的能力和水平。

1. 推进校地/校企联合研发中心建设

校地/校企联合研发中心是高校发挥科技创新资源优势，服务地方经济社会发展的重要平台，鼓励团队与行业骨干企业深度融合，通过建设联合研发中心，打造合作平台，促进地方及企业迫切需要的产业技术研发，同时结合企业发展需求实现科技成果转移转化。

2. 深入推进高水平专利布局工作

进一步完善知识产权管理体系，对具有市场应用前景的科技成果进行专利保护，围绕学校科研团队承担的重点重大项目，启动高水平专利群的布局工作，培育一批技术水平高、市场前景好、转化价值高的高水平专利，形成一批具有自主知识产权的关键核心技术和新型装备系统。

3. 建设一支高水平技术转移服务队伍

进一步完善现有的技术经理人制度，聘任一批熟知企业和市场需求，掌握技术转移模式和规律的优秀技术经理人，同时充分发挥校友会、科技镇长团、科技副总的纽带作用，深入推进学校科技成果与行业区域的深度融合。

（五）国际合作拓展工程

把握国家深入开展国际科技合作的契机，依托学校学科优势及国际合作基础，进一步拓宽国际科技合作重大项目、技术联合攻关、科研平台建设等工作，

打造高水平国际科技合作项目与平台。持续深化与俄罗斯、乌克兰、英国、挪威、新西兰、古巴、韩国等国家的科技合作。

重点举措：

1. 进一步提升国际科技合作能力和水平

做好科技部、国家自然科学基金委、江苏省等政府国际合作、海外优青、外国学者等项目和平台的申报组织工作，积极拓展国际科技合作资源，吸引海外优秀科研人才来我校工作或联合申报国际科技合作项目，在若干领域形成长期、稳定的国际科技合作关系。

2. 打造高等级国际科技合作平台

对接国家、省、市需求，依托学校与独联体国家在船舶海工领域、与古巴在蚕桑科技领域的合作基础和优势，以及学校在新材料、新能源、生物、粮食等方面的合作潜力，进一步凝练国际合作方向，制定有效的激励政策，开展深层次科研合作，打造具有行业影响力的国际科技合作平台。

五、完成重点目标需学校给予的支持

（一）统一思想，提高认识

充分认识科研工作在教学研究型大学建设中的重要作用，深刻理解高水平科研产出是国内一流造船大学建设的重要环节，时刻把握科技创新是高质量人才培养的重要支撑。各机关职能部门应相互配合，各院系和基层学术组织应主动作为，广大教师应转变思想观念、主动融入科技创新浪潮，充分凝聚全校上下深入开展科技创新的思想共识与行动合力。

（二）深化改革，创新驱动

深入推进科技创新机制改革，坚持问题导向，挖掘问题根源，聚焦体制机制，积极探索人才评聘、资源配置、平台共享、项目组织、成果培育、考核评价等机制创新，确保各项科技改革任务落到实处，使科技创新机制改革成为“十四五”科技规划实施的主要驱动力和创新力。

（三）统筹协调，有效联动

充分认识研究教学型大学和一流学科建设的内涵规律，不断强化科研工作与师资队伍建设和人才培养、国际化办学、学科建设之间的有效联动，强化重要事项的协调会商机制，统筹考虑各项政策的制定和实施，将各项工作纳入到学校“十四五”改革和发展的整体布局。

江苏科技大学“十四五”人才队伍建设专项规划

一、江苏科技大学“十三五”师资建设工作总结

（一）师资队伍现状

紧密围绕“建设国内一流造船大学”的目标定位，注重科学规划与分类指导，强化理念创新与内涵建设，先后实施“高质量人才队伍建设工作方案”、“深蓝人才工程”，不断改革创新，深入推进人才强校战略，有力支持了学校各项事业的发展与改革，在武书连 2020 中国大学教师学术水平排行榜中江苏科技大学位列 128 位。

截至 2020 年 12 月底，学校在职员工 2223 人（含工勤 63 人），其中专任教师 1511 人（含双肩挑 31 人，辅导员 81 人），管理（教辅）人 649 人，学校生员比¹12.75:1。员工高职 978 人，其中正高职 237 人，副高职 741 人，高职比 43.99%。员工中具有博士学位人数 989 人，博士比 44.49%。相比“十二五”末，净增加员工 240 名，员工高职比增加 8.34%，博士比增加 18.01%。

专任教师²1511 人，生师比³18.76:1（不含外聘教师）。专任教师正高职 217 人，副高职 595 人，高职比 53.74%。具有博士学位人数 953 人，博士比 63.07%，硕博比 94.18%。35 岁及以下的教师 434 人（占比 28.72%），36-45 岁 712 人（占比 47.12%），46-55 岁 246 人（占比 16.28%），56 岁及以上 119 人（占比 7.88%），已经形成一支平均年龄 40 周岁左右，以中青年为主体的师资队伍。有海外留学（进修）经历人数占比 35.70%，其中具有一年以上海外留学（进修）经历者占比 23.30%。教师队伍的学历学位结构明显改善，层次显著提高。相比“十二五”末，专任教师净增加 346 人，专任教师高职比增加 5.20%，专任教师博士比增加 20.18%。

学校现有国家千人计划、长江学者 2 人，国家杰青 2 人，新世纪百千万人才工程 1 人，青年长江 1 人，青年千人 1 人，国家优青 1 人，国务院政府特殊津贴专家 4 人；江苏省特聘教授 15 人，省“双创人才（企业类）”1 人，省突出贡献中青年专家 7 人，江苏五个一批领军型人才 1 人，省“333 工程”第二层次培养对象 6 人、第三层次培养对象 49 人，省教学名师 1 人，省杰青 1 人，省优青 2 人，

¹1 生员比：全校折合学生总数（28349 人，学校 2020 年高质量发展数据）与学校教职员工数的比值。

²2 专任教师：包含双肩挑人员、年薪制聘用人员，全职博士后，辅导员。

³3 生师比：全校折合学生总数与专任教师数的比值；若含外聘教师 341 人，则生师比为 16.83。

省“六大人才高峰”高层次人才 40 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人 37 人；省“双创博士”、市突贡专家、省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 135 人。拥有省“青蓝工程”优秀教学团队（科技创新团队、学科梯队）、江苏高校优秀科技创新团队、省“六大人才高峰”创新人才团队、江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 14 个。相比“十二五”末，增加国家级人才 7 人、省部级高层次人才 93 人，省级教学科研团队 8 个。

（二）师德师风建设情况

围绕习近平总书记关于新时代高校教师队伍建设的重要指示，我校积极贯彻落实国家《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神。

1. 加强师德养成培育。通过岗前培训、定期专题网络培训、系列专题报告会、专题学习教育活动及实践活动等多种形式，不断弘扬新时代师德风尚，加强师德养成培育与思想价值引领。

2. 完善师德考核评价。2018 年 12 月，出台《江苏科技大学师德、思想政治考核实施办法（试行）》，在职称评审、人才工程、评奖评优、年度考核等各项工作中着重强化师德考核。

3. 强化师德师风监督。2019 年 11 月，出台《江苏科技大学师德失范行为处理办法（试行）》。建立师德负面清单及师德失范行为调查处理机制。

（三）“533”实施以来人才引进（培养）情况

自 2016 年实施“533 人才工程”以来，学校每年修订《江苏科技大学人才引进政策和优惠待遇实施方案》，确定引才类别，应聘条件，引才待遇；同时全面开展人才招聘宣传工作，不断加强校内人员业务水平培训，积极开展人才签约洽谈工作，按期完成江苏特聘教授推荐工作，针对各类人才工程申报要求，提前谋划积极安排组织相关人员提前做好申报准备。“533 人才工程”在 2016-2018 年一期实施结束后，2019 年至今又开展了二期。

1. 国家级人才引进/培养情况

2016 年至今，我校共引进和培养国家级人才 8 人（含离职 1 人），其中船海学院 5 人（吴国雄、陶龙宾、Gaidai Oleg、嵇春艳 2 人次），能动学院 1 人（赵丹，2020 年离职），经管学院 1 人（王念新），蚕研所/生技学院 1 人（谭安江）。

其中，一期完成国家级人才引进与培养 4 人（嵇春艳、吴国雄、Gaidai Oleg，赵丹），二期完成国家级人才引进与培养 4 人（陶龙宾、王念新、嵇春艳、谭安

江)。

2. 省级人才引进/培养方面

新增获批国务院政府特殊津贴专家 1 人, 省特聘教授 15 人 (1 人聘期期满离校), 省“333 工程”第二层次培养对象 2 人, 第三层次培养对象 25 人, 省突出贡献中青年专家 3 人, 省自科优青 1 人, 省社科优青 1 人, 省“六大人才高峰”高层次人才 27 人, 省“青蓝工程”中青年学术带头人 16 人。同时, 在市厅级人才培养中, 共有 78 人获得省“青蓝工程”优秀青年骨干教师、省“双创博士”、市突出贡献专家等人才称号。在省部级团队建设中: 新增“青蓝工程”优秀教学团队 (科技创新团队)、江苏高校优秀科技创新团队、六大人才高峰创新人才团队、江苏高校哲学社会科学优秀创新团队 9 个。

其中, 一期获批江苏特聘教授 8 人 (1 人聘期期满离校), 国务院政府特殊津贴专家 1 人, 省“333 工程”第二层次培养对象 1 人, 第三层次培养对象 25 人, 省突出贡献中青年专家 2 人, 省“六大人才高峰”高层次人才 17 人, 省“青蓝工程”中青年学术带头人 10 人, 省级教学科研团队 5 个; 二期获批江苏特聘教授 7 人, 省“333 工程”第二层次培养对象 1 人 (引进), 省突出贡献中青年专家 1 人, 省自科优青 1 人, 省社科优青 1 人, 省“六大人才高峰”高层次人才 10 人, 省“青蓝工程”中青年学术带头人 6 人, 省级教学科研团队 4 个。

3. 补充博士师资情况

(1) 师资补充情况

2016 年至 2020 年, 我校持续补充博士师资 420 人 (其中具有 1 年以上海外经历人员 118 人, 占比 28.10%), 其中来自海外高校 (含港澳) 59 人 (占比 14.05%), 来自一流大学一流学科高校 313 人 (占比 74.52%), 来自中科院等研究所 10 人 (占比 2.38%), 来自其他高校 38 人 (占比 9.05%)。

其中, “533 工程”一期补充 (2016-2019 年): 入职博士师资 195 人 (其中具有 1 年以上海外经历者 54 人, 占比 27.69%), 其中来自海外高校 (含港澳) 32 人, 一流大学高校 83 人, 一流学科高校 61 人, 中科院等研究所 5 人, 其他高校 14 人。“533 工程”二期补充 (2019-2020 年): 入职博士师资 225 人 (其中具有 1 年以上海外经历者 64 人, 占比 28.44%), 其中来自海外高校 (含港澳) 27 人, 一流大学高校 101 人, 一流学科高校 68 人, 中科院等研究所 5 人, 其他高校 24 人。

(2) 引进博士中晋升职称情况

在“533 工程”实施以来引进的教师中，有 8 人晋升教授，68 人晋升副教授。

全校 2016 年至今各学院高层次人才引进（含培养）和补充博士师资情况参见表 4。

（四）青年教师培养提升情况

为促进优秀青年人才培养，修订《江苏科技大学“深蓝人才工程”实施办法》，进一步完善优秀青年教师选拔培养机制。截止目前，学校累计投入 1910 余万元，遴选资助了两批优秀青年人才，其中一层次 11 人，二层次 44 人。

1. 第一期培养情况及后续发展

2015 年，首次遴选培养对象 25 人（一层次 4 人，二层次 21 人；期间 2 人退出培养序列），培养期自 2015-2019 年。根据入选人员的学科和培养类型，引导其填写《目标责任书》、《个性化培养方案表》，科学规划个人培养计划。培养期内，学校累计投入 920 余万元，取得了丰硕的成果，主要体现在以下四个方面：

（1）以第一作者（或学生一作导师通讯）发表高被引论文 3 篇，SCI/ESI 论文 140 余篇；获批省部级以上科研项目 20 余项，其中国家杰青 1 项，国家优青 1 项，国家自科基金面上项目 10 项、青年项目 3 项，国家社科基金 1 项。

（2）在人才工程申报中，共获得省部级以上人才 20 人，团队 2 个，其中有青年长江学者 1 人，国务院政府特殊津贴专家 1 人，省“六大人才高峰”高层次人才 3 人，省社科优青 1 人，省“333 工程”第二层次培养对象 1 人、第三层次培养对象 9 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人 4 人，获批省“青蓝工程”优秀教学团队 2 个。

（3）在职称晋升中，11 人晋升教授，3 人晋升副教授。

（4）在干部提任中，6 人被提任为正处级领导干部，4 人被提任为副处级领导干部，1 人被提任为副校长。

2. 第二期培养进展

2018 年，遴选了第二批培养对象 30 人，其中第一层次 7 人，第二层次 23（期间 2 人离校，4 人中期考核不合格退出培养序列），培养期自 2018-2022 年。目前，学校已投入 990 余万元，取得成果有：

（1）以第一作者（或学生一作导师通讯）发表高被引论文 5 篇（其中热点论文 1 篇），SCI/ESI 论文 170 余篇；获批省部级以上科研项目 20 余项，其中中央军委科技委国防科技创新项目 2 项，国家自科基金面上项目 5 项，工信部高技术船舶科研项目 5 项，省优青 1 项；获省部级各类奖项 10 余次。

(2) 人才工程申报中,共获得省部级以上人才 15 人,团队 1 个,其中省“六大人才高峰”高层次人才 8 人,省“333 工程”第三层次培养对象 4 人,省“青蓝工程”中青年学术带头人 4 人;获批江苏高校优秀科技创新团队 1 个。

(3) 在职称晋升中,9 人晋升教授(研究员),7 人晋升副教授。

(4) 在干部提任中,1 人被提任为正处级领导干部,3 人被提任为副处级领导干部。

(五) 高级专业技术职务评聘工作

自 2017 年以来,为破除职称评审制度障碍,持续推进职称制度改革,全面激发教师队伍教育教学、科学研究和服务地方的内生动力,陆续出台了多项举措:2018 年出台了《江苏科技大学教师职称制度改革指导思想与基本原则》(江科大校〔2018〕50 号);2019 年出台了《江苏科技大学高级专业技术职务评审办法(试行)》(江科大校〔2019〕101 号),《江苏科技大学高级专业技术职务任职资格直接认定办法(试行)》(江科大校〔2019〕102 号);2020 年修订出台《江苏科技大学高级专业技术职务评聘资格条件》(江科大校〔2020〕65 号)。同时颁布配套措施有:2017 年拟定《职务评审项目、成果等级清单》,2018 年起申报材料业绩审核采用集中审核盖章方式,2019 年同行送审代表作全面放开(不再唯论文),2020 年启用网上同行送审。

“十三五”期间,我校晋升教师系列教授/研究员 80 人,副教授(副研究员) 283 人,其中通过教学绿色通道晋升的副教授有 26 人,通过专家组推荐评审晋升的正高有 6 人、副高 9 人,通过直接认定评审晋升正高的有 10 人、副高 58 人。相比“十二五”末,正高人数从 142 人增加至 217 人,副高人数从 423 人增加至 595 人。

“十三五”期间教师系列职称评审通过人员数统计表

年度	高校教师			其中教学 绿色通道 副高通过 人数	其中专家组推 荐通过人数		其中直接认 定通过人数	
	教授(研 究员)	副教授(副 研究员)	副教授(辅 导员)		正高	副高	正高	副高
2016	9	43	1	4				
2017	15	43	1	6	2	3		
2018	10	49	2	5		3		
2019	23	79	3	5	1	1	5	35
2020	23	69	1	6	3	2	5	23

年度	高校教师			其中教学绿色通道副高通过人数	其中专家组推荐通过人数		其中直接认定通过人数	
	教授（研究员）	副教授（副研究员）	副教授（辅导员）		正高	副高	正高	副高
合计	80	283	8	26	6	9	10	58

（六）教师海外进修工作

为鼓励教师到海外名校、著名科研单位访学进修，2016 年制定出台了《江苏科技大学“中青年教师海外进修计划”管理办法》（江科大校〔2016〕95 号）；2018 年再次修订重新颁布（江科大委〔2018〕121 号），在原有选派基础上，积极争取国家及省公派计划，同时逐步扩大学校公派规模，增加一年及以上期限海外进修人员比例，对于政府公派不足 1 年的人员按照学校公派标准补足 1 年资助。在加大资助力度的同时，加强对海外进修人员的考核管理，极大的拓展了学校教师的国际化视野。

“十三五”期间，累计获批各类资助 175 人，其中国家公派 24 人，省中青年骨干教师及省政府公派 97 人，学校公派（含学科公派和自费访学）54 人。目前，专任教师中有 6 个月以上出国留学（进修）经历的人数 504 人，占比 33.36%，2016 年以来新增 258 人；有 1 年以上出国留学（进修）经历的人数 352 人，比例达到 23.30%，2016 年以来新增 241 人。

2016-2020 年教师获批各类公派资助人数

资助类型	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	合计
国家公派	2	4	5	8	5	24
省政府公派	14	11	14	13	7	59
教育厅公派	10	7	6	7	8	38
学校公派	24	11	11	6	2	54
合计	50	33	36	34	22	175

（七）教师队伍学历结构明显改善

“十三五”期间继续推进“博士化工程”，进一步优化师资队伍学历学位结构及学缘结构，学校鼓励硕士教师攻读博士学位，对于报考攻读国内外著名高校或科研院所博士的教师（如“985”“211”高校、重点科研院所、或国内排名前十的一级学科高校、世界前 500 名国内外高校或科研院所），学校给予一定的学费、住宿费和交通费的资助，并在入学后给予科研启动经费资助，对申请进站的博士后人员同样给予交通费的资助。此外，脱产人员在申报专业技术职务时，与在岗人员同样对待，彻底解决了进修脱产人员的后顾之忧。

“十三五”期间，共有65人申请攻读博士学位，74人顺利毕业取得博士学位，131人进站做博士后研究。

2016-2020 年博士入学（毕业/博士后进站）人数统计表

年度	博士入学人数				博士毕业人数				博士后 进站
	教师	辅导员	其它	合计	教师	辅导员	其它	合计	
2016	12	1	7	20	16	1	3	20	23
2017	6	1	10	17	12		2	14	20
2018	5	3	5	13	14		2	16	29
2019	3	1	5	9	14		4	18	18
2020	3	1	2	6	3		3	6	41
合计	29	7	29	65	59	1	14	74	131

（八）工程实训与企业挂职

为建设高水平师资队伍，强化教师行业背景和社会经历，“十三五”期间继续鼓励和推动中青年教师以挂职锻炼、工程实训、社会实践等多种方式深入企业，努力打造一支工程实践能力强的师资队伍。“十三五”期间，教师到企业挂职 50 人次，参加工程实训 116 人次，促进了产学研合作，提升了学校主动服务地方经济和社会发展能力。

二、存在的不足与面临的机遇分析

（一）存在的不足及原因分析

1. 高层次领军人才偏少

我校国家级人才依然缺乏，目前没有万人、长江特聘。现有一级学科博士点中：（1）船舶与海洋工程学科，引进千人计划（长江学者讲座教授）2 人，培养国家杰青（优青）1 人，申报引进青年千人 2 人（1 人已离职）；（2）材料科学与工程学科，培养国家新世纪百千万人才 1 人；（3）管理科学与工程学科，培养青年长江学者 1 人；（4）畜牧学学科，引进国家杰青 1 人。我校缺乏在国内同行中有影响力的大师，影响了团队的建设与学科的发展速度。在新一轮的学科评估与学位授权点申报中，也缺少了领军人物和话语权。

2. 高水平团队不多

我校目前没有国家级教学、科研团队，缺乏高水平的学科带头人，缺乏长期稳定有特色和新型有深度的方向，缺乏团队建设的凝聚力。教师的团队归属感不强，现有团队的扎根意识不足。而长期稳定的科研方向、始终紧凑的团队合作才是建设卓有成效人才梯队的基础。

3. 部分学科/专业人才数量不足

部分学科与专业人才引进始终困难。马太效应上演，受平台、区位、待遇、配偶等因素影响，结构性引才困境是目前我校在引进优秀师资时面临的主要问题。

4. 师资培养与绩效考核力度不足

近几年的青年教师明显具有活力，但是与我校对于人才和成果的需求相比，与外部环境的变化相比，我校专任教师的人均绩效并不高，一方面，对新教师的学科考核需要加强，另一方面，对青年教师有层次的培养需要提升。

（二）面临的机遇

1、强国需求

经济社会发展的阶段性特征对创新人才和创新能力的需求大大提高，国际国内形势对高等教育发展的需求大大提高，各校都积极紧跟新形势，适应新常态，抓住国家战略发展需求和行业发展契机，思想引领，提升治理体系和治理能力现代化，提升创新发展与可持续发展能力，提高人才队伍的政治素质和夯实业务能力。我校此时可充分借鉴国内外省内外在卓越教育方面的经验，创新建设我校优良师资队伍的措施，在高端人才的引进与培养、国际合作与交流、行业融合与共同发展等方面大展宏图。

2. 高等教育发展对队伍建设的需求

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》《教育部国家知识产权局科技部关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》等系列文件的出台，为解决教师队伍建设和高等教育的制度供给之间的尚不匹配、教师切身利益相关的核心环节如人事和薪酬制度尚不完善、政府确立定额总量的方式和高校薪酬分配的方法尚需进一步科学化、科研经费的精细化管理和科研活动的不确定性之间存在的矛盾引发的科研收入和科研奖励分配方式不尽合理等问题，充分发挥高校的办学自主权、深化高等学校教师人事制度与分配制度改革等指明了方向。

（三）面临的挑战

1. 人才的竞争愈演愈烈

你追我赶的高校竞争中，人才需求的缺口持续存在，镇江没有地缘优势，我校多数学科不具平台优势，江苏省以及镇江属地不具叠加政策优势，使得我校在人才竞争中处于相对劣势。

2. 教育资源的竞争愈演愈烈

标志性人才项目、科技成果的竞争愈来愈激烈，而我校在大成果培育、大项目获取方面虽有经验积累但仍显不足，成果积累的梯度不明显，领军人物与团队的缺乏，均使得资源获取的难度始终存在。这又牵制了系统的人才培养。忧患意识、团队意识、成果意识、克难意识始终是我们激烈的教育资源竞争中需要保持的清醒意识。

三、“十四五”师资建设规划

（一）“十四五”师资队伍总体规划

1. 指导思想

按照“高层次谋划，高起点开局，高质量发展”的规划思路，在师资队伍建设上做到“引培并举，科学考核，优化结构，提高绩效”，主动适应高等教育改革发展新形势，挖掘新动能，深化人事制度综合改革，形成良好的师资梯队。

2. 建设目标

围绕“建设国内一流造船大学”的目标，到2025年末，专任教师总量达到2000人（专职科研编制达到200人左右），专任教师占员工比例超过70%，其中具有一年及以上海外留学（进修）经历者达到30%，专任教师高职比达到55%，专任教师博士比达到80%。引进与培养国家级人才16人、省级人才60人，新增高水平有特色国家级团队6个，新增省级教学/科研/学科团队8-11个，补充优秀师资150人/年左右。建设形成杰出领军人才引领、优秀青年人才支撑、具有重要影响力的人才梯队和团队。

3. 发展思路

（1）科学规划，围绕人才强校施策。持续壮大专任教师队伍，针对我校的结构性需求有计划地补充与培养师资，注重优化学缘结构，助力学科/科研/专业团队建设。

（2）点面结合，面到学科点到个人。以学科规划为龙头，以专业规划为考量，建设优良的学科梯队和专业建设队伍。以团队的建设引领个人的发展。引导每一类教师做好职业规划，明晰个人发展路径。

（3）夯实基础，加大工程实训力度。发扬我校优势与特色，加强与行业领域和地方的合作，让青年教师有组织地深入行业，走到企业一线，了解企业需求，解决实际问题，科研顶天立地。

（4）公平考核，完善绩效激发活力。遵循国家和省厅有关规定，加强对实

绩的考核，联合相关职能部门规划完善业绩分考核制度，体现多劳多得、优劳优酬，充分激发每一个人的主观能动性和所长。

（二）“十四五”师资建设工作举措

1. 建设“四有”好老师队伍

建设“兴船报国”特色鲜明的师德师风机制。结合“兴船报国”理想，以“船魂精神”为引领，以激励机制为引导，促进教师教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。建立师德师风学习教育引导机制，加强教职工对教师担负的时代重任和“四有”好老师内涵的理解认同，促进教师自觉践行“四有”好老师标准。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立完善师德师风评价指标体系，把师德师风作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，强化教师思想政治素质考察，坚持“一票否决”，推动师德师风建设常态、长效机制，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“四有”好老师队伍。

2. 构建多元人才引进渠道

以学科建设为引领，大力实施“533 人才工程”二期（三期），不断加大海内外引才力度，持续完善队伍结构，稳步增长队伍规模，显著提升队伍质量。重点引进活跃在世界学术前沿、有重要影响力的高端顶尖人才、学术领军人才，积极引进具有发展潜力的国内外优秀博士后、博士。大力拓展人才引进渠道，创新人才引进形式。把握后疫情时代国际人才流动变化规律，实施“高水平人才柔性引智计划”，采取聘用、兼职、定期服务、技术开发、项目合作等多种灵活方式，加大海外著名学者、优秀人才、留学生的柔性引进。加强与地方政府、共建单位、合作伙伴的联系沟通协作，构建与政府、行业、企业之间共引、共享、共用高层次人才的合作机制。

3. 全面推进“青年教师能力提升计划”

继续推进“中青年教师海外进修计划”，拓宽资助经费渠道，以培养和造就一批站在国际学科发展前沿、具有较强国际学术交流能力的学科带头人和学术骨干为目标。加强对外合作交流，在国际化平台上锻炼教师队伍，拓展青年学者学术视野。推进常态化的外语培训工作，助力青年教师提高外语水平。严格规范海外进修人员的派出、资助及考核管理工作，促进国际化成果产出，助力对外交流平台的搭建。进一步健全工程实训相关制度，提高青年教师参加工程实践的积极性，贯彻落实《江苏科技大学青年教师工程实训管理办法》（江科大校〔2020〕

106号),加强工程实训过程管理,落实实训补贴,明确考核要求,确保工作实效;推进工程实训工作制度化、规范化和常态化管理。

4. 加快培养青年拔尖人才

实施“基础能力培养”“创新能力提升”“拔尖人才培育”“领军人才和创新团队支持”四个成长阶段人才梯队建设培养举措,加快培养青年拔尖人才。执行《江苏科技大学“深蓝人才工程”实施办法》,加强高层次人才培养。一是健全培养体系,由单元培养模式扩展至二元培养模式,新增“深蓝团队”培养类型,以高水平团队建设促进人才个体培养,提升高层次人才培养成效;二是完善评价体系,支持各类型培养对象自我设定培养目标;三是优化培养程序,扩大资助培养范围、强化年度考核、坚持有效益再投入、实行人员动态调整、完善优秀人才发现机制;四是加大团队导向,对参与省部级以上教学、科研团队建设的人员优先考虑资助。2021年上半年将遴选第三批“深蓝人才”和“深蓝团队”,坚持“深蓝人才工程”高质量、严要求培养,促进学校高质量师资队伍建设。

5. 着力培养高层次人才与团队

围绕涉船、涉海、蚕桑等重点建设领域,以汇聚高水平领军人才、创建特色优势创新团队为核心,加快高水平人才队伍建设,形成以院士等杰出领军人才为引领,以优秀青年人才为支撑,衔接有序、结构合理的人才梯队及在国内外具有较大影响力的科技创新团队。放眼全球,兼容并蓄,打造高端学科队伍。面向学校重点发展学科,聚焦国家重大战略需求,以国际知名,国内一流,能实现关键技术突破、带动学科发展的海内外顶尖人才为对象,在重点领域和优势学科上汇聚一批活跃在国际学术前沿的一流科学家和学科领军人物。“引”“育”并举,创新机制,培育青年拔尖人才。重点引进海外青年顶尖人才和优秀青年博士,加大力度实施“深蓝人才”培育计划,培养能够冲击国家级人才的青年拔尖人才。立足优势与特色,加强顶层设计,优化人才资源配置,创建一流科技创新团队。突出应用基础理论和行业共性关键技术研究,以解决船舶、海洋、蚕桑等领域的“卡脖子”技术难题为目标,重点打造先进船舶设计制造技术、海洋信息智能感知系统、蚕桑功能基因与资源利用等优势特色科技创新团队。

6. 推进职称制度改革

持续深化职称制度改革,建立教师分类评价体系,不断拓宽教师职称晋升通道。统一规范发表论文作者要求,明确业绩成果使用期限。持续优化完善职称评审过程,包括相关业绩表格的填写、业绩审核程序,网络同行送审步骤等。根据

学校学科和专业发展需求，定期调整更新《职务评审项目、成果等级清单》，做好成果的清晰导向。

7. 深化绩效分配改革

以提高人才培养质量和科研创新能力，建设一支高素质、高产出的师资队伍为目标，树立激励导向的绩效管理理念，坚持业绩为先、多劳多得、优劳优酬的分配原则，构建以突出业绩为主、兼顾各类贡献的绩效分配体系，以及公平、公正、公开的绩效分配体制与机制；树立共同发展的成果共享理念，坚持绩效分配重点向教学科研一线倾斜，增强学校人才核心竞争力，同时兼顾分配公平，统筹考虑学校各类人员收入水平，惠及全体人员；树立以人为本的发展理念，坚持完善、优化业绩评价体系，在学校层面统筹制定教学科研等各类成果的业绩分计算标准，建立教师基本工作量制度，形成额定业绩分（量）与关键绩效指标（质）相结合的绩效评价体系，形成“人人皆可为、人人皆愿为”的良好干事创业氛围；树立校院两级管理的工作理念，坚持学校一级分配与学院二级分配并存，学校加大投入与宏观管理力度，加强过程管控，学院结合本单位实际情况与发展目标，自主制定实施方案，保障学院二级分配自主权。

江苏科技大学“十四五”大学文化建设专项规划

一、“十三五”建设情况

“十三五”期间，在学校党委、行政的正确领导下，校园文化建设以社会主义核心价值观为统领，围绕“建设国内一流造船大学”宏伟目标，积极打造内涵丰富、特色鲜明的学校文化软实力，为学校各项工作的开展营造良好文化氛围。

（一）强化理论武装，筑牢思想根基

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑、指导工作实践。学校党委常委会将习近平新时代中国特色社会主义思想作为“第一议题”，作为校党委理论学习中心组、二级党组织理论学习中心组、师生员工政治学习、党支部学习、党校课程体系和干部教育培训重要内容。二是着力抓好校院二级中心组学习。印发《校院两级党委理论学习中心组学习实施细则》《关于开展二级党组织理论学习中心组巡学旁听实施办法》，进一步健全党委理论学习中心组学习机制，创新学习形式。三是加强全校教职员和大学生政治学习，每学期四次全校范围的集中政治学习成为制度，将理论学习与业务钻研有机结合，切实增强理论学习的针对性和有效性。四是推动“马工程”重点教材统一使用。学校“马工程”重点教材100%全覆盖。五是组建理论宣讲团，积极推进社会主义核心价值观、十八届六中全会精神、十九大精神、十九届四中全会精神、五中全会精神宣讲，为实现学校高质量发展贡献力量。六是推广使用“学习强国”学习平台。正式上线“江苏科技大学”学习强国号，多视角立体化呈现学校高质量发展征程。

（二）加强意识形态，夯实宣传阵地

一是建立健全学校意识形态工作组织架构。形成意识形态工作由党委统一领导、党政齐抓共管、部门和学院各负其责、依靠广大师生共同参与的领导体制和工作机制。明确各相关职能部门及二级党组织、基层党支部意识形态责任清单。适应工作需要，选优配强宣传思想工作部门干部队伍。二是建立完善学校意识形态工作制度机制。制订出台《党委意识形态工作责任制实施细则》《二级党组织意识形态工作责任制量化考核细则》《江苏科技大学新闻宣传工作管理办法》等一系列规章制度；党委常委会定期研讨意识形态工作。巩固意识形态主阵地，筑牢校园政治安全防线。将意识形态工作纳入学校巡察重点，对意识形态工作主体责任履行不全面、不到位、不得力的党组织和领导干部，严格追责并督促整改。三是加强宣传阵地监管。出台《江苏科技大学新闻宣传工作管理办法》《江苏科技大学“两微一端”管理办法》，健全网络舆情常态化监测预警与应对处置机制，

规范校内申报审批发布流程。**四是积极开展意识形态专题教育培训。**将意识形态专题教育纳入党校、党员干部、新入职教职工、新聘硕导(博导)、辅导员、团委及学工部门工作人员、学生骨干培训重要内容。加强思想政治理论课教师意识形态专题教育,开展政治理论课程集体备课、教学观摩,加强对政治理论课教学内容审核。每年组织师生通讯员、舆情员,辅导员业务培训,全面提升学校宣传思想队伍的新闻宣传水平和网络舆情研判、舆论引导工作能力。

(三) 坚持立德树人, 增强思政教育实效

一是积极开展社会主义核心价值观教育,将社会主义核心价值观教育融入大学生教育全过程,构建了由校领导、理论宣讲团以及二级党组织负责人组成的宣讲团队,强化教育效果,开展“名师风采”“身边的好老师”“榜样的力量”“党旗高高飘扬”人物系列报道活动,发挥典型示范引领作用;**二是推动课程思政聚合同行。**深入推进“课程思政聚合行动”品牌示范点建设。积极构建“十大育人体系”、推进形成“三全育人”工作格局,形成教育合力。**三是站稳思政课教学主阵地,推进教学改革。**建设“1+1+1”课程群,从“领、悟、说、合”四个层面探索思政课教学改革。以红色校园文化助力青年思政教育;强化价值引领,探索出提升思政课教学亲和力和针对性的“领、悟、说、合”一体化的教学模式,增强学生民族自信心,厚植爱国爱校爱专业之情。

(四) 加强校园文化建设, 推动传承与创新

一是凝练“船魂”精神,增强文化自信。通过报告会、座谈会、论坛、校庆日纪念活动等多种形式,厚植大学生家国情怀,传承学校文化,不断增强广大干部师生员工对学校文化的认同感和归属感,“江海襟怀、同舟共济、扬帆致远”的“船魂”精神已成为广大师生员工共同的精神气质和价值追求。**二是打造高品位文化品牌,丰富校园文化内涵,**持续打造“高尚精神、高端思想、高峰体验”的“名家讲坛”,有力提升工科院校人文情怀;开展高雅艺术进校园活动。**三是深入推进校史研究,凸显文化特征。**成立校史研究工作组,对校史进行了深入研究及考证,充分发掘校史中丰富的文化、精神传统。**四是实现第一、第二课堂有机联动,凝聚育人合力。****五是贯通线上线下服务,推动网络文化建设与“三全育人”深度融合。**努力讲好江科大故事,传播好江科大声音。**六是塑造育人新环境,**充分发挥校园环境育人功能,实施新校区 UIS 形象识别系统建设工程,为学校事业发展提供良好的育人环境和强大的精神动力。

(五) 突出普法“三进”, 推动依法治校稳步向前

坚持普法与依法治校有机结合。一是以制订《江苏科技大学章程》为突破口，积极推进中国特色现代大学制度建设，通过不断健全和完善学校办学的激励和约束机制，使学校法治建设符合教育规划纲要要求、体现现代大学制度内涵。二是切实贯彻学校“七五”普法规划，制定年度法治宣传教育工作要点，加强广大师生法制教育，增强师生法治意识。三是充分发挥学校法律援助中心作用，开展多种形式的法制宣传服务活动，走进社区、走进企业、走进学校“三进”活动。

二、存在的问题与原因分析

学校“十三五”规划期间校园文化建设取得了显著成绩，但仍存在不少问题，具体如下：

（一）新形势下思想政治教育的创新力度不够

大学生思想政治教育工作是一项常做常新的工作，需紧跟时代脉搏，当前学校思想教育和引领内容更新还不够及时，思想政治理论课主渠道作用有待进一步加强，要积极利用现代信息技术，创新思想政治教育的方式途径与理念，贴近学生实际需求，提升思想政治教育的亲和力和针对性。

（二）学校文化影响力还需进一步加强

学校校训、“船魂”精神、办学定位、办学理念和办学特色尚需全校师生员工进一步认同与践行，需进一步提升“船魂”精神凝聚力，充分发挥“船魂”精神的隐性德育功能作用，让其渗透到学校管理的各个层面；以人为本的教育理念、激励鼓舞的人文关怀在大学治理体系中体现不足，师生爱校荣校情怀、敬业奉献、担当作为精神还需强化。

（三）品牌文化建设还需进一步加强

学校在开展校园文化建设的过程中，虽然也在着力打造体现学校特色的文化体系，但对办学传统、自身优势等挖掘不够深入，对学校特色、亮点、成就、典型的宣传不足。学校文化品牌特色不鲜明。对校友信息资源的深度挖掘和宣传报道力度不够，校友荣校作用未得到充分发挥。

三、“十四五”文化建设规划

深入学习习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，以社会主义核心价值观引领文化建设，打造优良的校风、教风、学风。坚持立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”使命，坚守家国情怀，始终保持鲜明行业特色，致力兴船报国、向海图强和“一带一路”高质量发展，大力弘扬“船魂”精神、“春蚕”精神，不断赋予其新的时代内涵，

以文化人、以文育人，增强师生文化自信，培养行业特质人才，使之成为凝聚全体江科大人的文化内核，为建设高水平大学提供强大的精神动力。通过精神引领、文化传播、文明传承，喊出兴船报国的担当，奏响丝路文明的强音。

（一）强化价值引领，开展理想信念教育

推动社会主义核心价值观落地落实。用社会主义核心价值观引领校园文化建设，深入挖掘阐释，厚植家国情怀，培塑理想信念，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，实现“五育并举、融合育人”。

扎实开展“四史教育”。在全校广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，开展读书学史、学习体验、四史宣讲、榜样引领、国防教育等活动，坚定理想信念，传承红色基因，推动党史学习教育深入师生、深入基层、深入人心。

持续推进“课程思政聚合行动”。将“船魂”精神融入课程思政内容体系，建设教育部课程思政示范课程1门、江苏省高校本科课程思政示范课程1门、教育部课程思政示范项目1项、江苏省高校本科课程思政示范项目5-6项、校级课程思政示范课程30门，建成1个高校思想政治理论课虚拟仿真体验教学中心、1个全国创新创业教育改革示范高校，促进专业课与思政课同向同行，构建“大思政”育人格局。

加强师德师风建设。落实《高校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》，深化师德师风建设内涵，举好一面旗（习近平新时代中国特色社会主义思想大旗），守好一纸约（《师德公约》全员签约承诺），拧紧一股绳（激发教师主人翁意识），贯通一条线（将师德考核作为教师考核的重要内容，在岗位聘任、职级晋升、评优评先、导师遴选等环节实行一票否决），持续开展“教学名师”等评选活动，深度挖掘、广泛宣传教师中先进典型，引导教职工认真落实岗位职责要求，以优良师风带动学风，不断提高广大教师的职业道德水平和综合素质。

（二）凝聚发展共识，传承大学精神文化

传承“船魂”精神。实施“船魂”精神传承创新工程，大力弘扬“江海襟怀同舟共济 扬帆致远”的“船魂”精神，不断提升“船魂”精神凝聚力，厚植工匠文化，培养更多高技能人才和大国工匠；组织研究编写《中国古代船舶史》《中国近代船舶发展史》，彰显船舶工业在民族发展史中的重大贡献；建设“中国船舶科技馆”，打造船舶特色教育基地；实施UIS形象识别系统建设工程，构建以

“船魂”精神为核心的校园主题景观文化景观，精心塑造“船舶人物群像图”，完成“船魂”精神系列专著出版，增强江科大人文化自信。

传承“春蚕”精神与丝路文明。实施“春蚕”精神与丝路文明传承创新工程，大力弘扬“勤奋、执着、敬业、奉献”的“春蚕”精神，建设蚕桑科技文化馆，体现学校“蚕桑”办学特色，梳理蚕桑科技发展史，打造“春蚕精神”为核心的优秀文化体系，突显其核心价值观教育功能，推动其创造性转化与发展；接过老一辈蚕桑科学家的精神火炬，修缮吕鸿声先生纪念馆，为蚕桑科技创新以及助力乡村振兴接续奋斗，诠释“春蚕”精神的当代价值与文化意义；创设融入“春蚕”精神的《蚕丝智慧与农桑文化》《藏在丝绸里的科学密码》为代表的蚕桑特色类通识课程群，建成蚕桑科技文化馆和丝路文明传承中心，培育蚕桑文化，开展蚕桑科普，实现蚕桑科技推广与丝路文明传承同频共振，强化丝路文明传承功能。

（三）提升传播能力，建设大学形象系统

完善 UIS 形象识别系统建设。制订《江苏科技大学形象识别系统管理办法》，推进 UIS 形象识别系统全面实施，规范校标、校徽、校旗、校歌等文化符号授权使用，规划并发展好校名文化产品；定期制作发布学校形象宣传片，规范学校对外宣传；重视学校形象识别系统建设成果的宣传、推广、使用，提升学校品牌的价值，进一步丰富学校物化形象标识。

建设校园文化景观。建设若干与校园环境相融合、彰显校园文化精神与办学特色的主题雕塑、主题景观，着力打造高层次、高品位、精致化的文化景区；逐步实施推进校园文化景观系统性、整体性、专业性的顶层设计与规划，不断提升校园环境景观建设；挖掘和传播体现学校办学历史和文化积淀的早期建筑、道路等背后的人文历史，通过景观叙事讲好江科大故事；保护、利用好校园内的水系、山体、景观等，建设更加美丽、绿色、现代、智慧的和谐校园。

丰富特色文化表达方式。创新特色文化，探索建设一批能充分凸显学校办学特色、学院办学特色的特色文化，鼓励学院依托学科特色，深挖传统文化内涵，全面提高师生员工精神文化生活质量。完善教学楼、图书馆、行政楼等公共场所配套服务设施，加强校园主干道、教室、实验室和学生宿舍区的文化氛围营造工作。

（四）赓续校史文化，厚植爱校荣校情怀

深挖校史文化资源。全面启动校史编研宣教工作，实施“江苏科技大学校报数字化工程”和“口述史抢救工程”；开展学校历史文献整理与研究，汇集一批

反映学校发展历程、体现学校精神传承的成果，建设校史馆，注重挖掘学校办学的红色基因，将校史资源转化为文化教育资源，提升校史文化传播效能。

开展爱校荣校教育。充分利用校友文化信息资源，展示校友风采；鼓励各学院收集、整理、编写学科史、专业史，丰富新生转型教育资源，让师生知校、爱校、兴校、荣校，促进学校精神文化薪火相传。

（五）彰显文化特色，培育深蓝品牌

打造“深蓝”文化品牌。建立金字塔型科技创新培养体系，将“深蓝”文化贯穿创新人才培养全过程，做大做强船舶与海洋工程设计大赛、内燃机设计与拆装技能大赛等赛事，使之成为国内具有重要影响力的大学生科技创新品牌赛事；丰富第二课堂，实施大学生素质发展六大工程，开展大学生科技文化节、社团文化节等一批特色鲜明的教育教学活动；重点打造“深蓝讲堂”等系列讲座；实施“校园原创文化经典推广行动计划”，突显“深蓝”价值文化，用“深蓝”文化鼓励大学生到祖国最需要的地方建功立业，把个人的理想追求融入国家和民族事业中，培养“吃得了苦、扎得下根、聚得齐心、干得成事”、具有江科大特质的优秀毕业生。

培育“深蓝”文化精品项目。开展并深化“一院一品”校园文化建设优秀成果评选活动，精心培育一批主题鲜明、特色明显、有示范性、可持续发展的“深蓝”文化品牌建设项目，积极参加全国全省校园文化优秀成果评选，扩大品牌影响力，提升学校的知名度和美誉度。

（六）筑牢育人阵地，打造网络文化精品

推动校园传统媒体与新媒体融合发展。推进校园各类文化信息资源整合与共享，加强校园网、新闻网、思政网以及“两微一端”等建设，让网络成为思想政治教育的重要阵地，把握网络思想政治工作主导权和话语权，筑牢网络育人阵地；围绕学校发展目标、重大活动和身边典型，精心策划组织对外宣传，外塑形象，内聚人心，凝聚力量，提升学校官微、官博、抖音、B站等新媒体平台影响力，使其成为展示学校形象、开展宣传教育、活跃文化生活的重要载体；强化学校讲座、论坛、橱窗等阵地管理，完善学校新闻发布和新闻发言人制度，完善舆情监测、应对处置机制；通过成立网络文化工作室，形成网络育人共同体，积极拓展网络教育和服务功能，营造风清气正的网络空间；从专家学者、教学名师、优秀思想政治工作干部和学生骨干中选拔组建网络育人工作队伍，壮大思想理论引导力量，传播正能量，唱响主旋律，坚持网络正面发言发声，形成网络育人强大合

力。

打造优秀网络文化作品。开展大学生网络文化节、网络教育优秀作品推选展示、“五个一百”网络正能量精品评选等网络主题品牌活动，将思想政治教育融入校园网络文化活动中，用小作品讲大道理，增强网络思想政治教育的亲和力与吸引力，产出一批优秀网络文化成果；建设一批网络思政精品课程，实现课上课下、网上网下相互补充；培育申报高校网络文化精品项目，引导广大师生积极参与网络产品的创作生产，推出一批思想精深、艺术精湛、制作精良的优秀网络文化作品，让网络教育有声有色、入耳入心。

江苏科技大学“十四五”条件保障能力建设专项规划

一、“十三五”建设工作总结

（一）“十三五”期间建设成就

1. **实验室与装备建设。**至“十三五”末，学校实验室使用面积约10万m²，共设置一级建制实验室32个。其中省部级及市厅级实验室和科研平台13个，国家级实验教学示范中心2个，省部级实验教学示范中心13个。拥有各类教学科研仪器设备资产约3.54万台套，计6.46亿元，全校仪器设备总值达7.4亿元。

出台了《江苏科技大学生产安全事故应急预案管理办法》、《江苏科技大学危险源管理办法》等一系列安全管理文件，有力地保障了学校教学、科研和学科建设工作。

2. **信息化建设。**“十三五”期间，以新校区建设为契机，信息化建设跃上了新台阶。学校信息化管理体系初步形成，首席信息官（CIO）制度初见成效；校园网络建设水平显著提升，实现了有线无线全覆盖；信息化基础平台不断完善，建成以“一号申请、一站式服务、多渠道通办”为核心的融合门户，基本实现了“数据多跑路，师生少跑腿”；信息系统建设不断深化，智能系统应用场景扩大，实现“一卡在手，走遍校园”。信息化对促进学校教学、科研、管理等工作的支撑和带动作用初步显现。

3. **图书情报工作。**“十三五”期间，高质量完成了图书馆新馆建设和搬迁工作。RFID智能图书管理系统建成使用，实现了图书自助借还的大流通大阅览模式。文献资源建设水平明显提高，积极参与中国高校文献保障体系（CALIS）、江苏省高校文献保障体系（JALIS）和区域性的共建共享；开展馆际互借和文献传递服务，为学校的教学、科研、学科建设提供了强有力的文献信息资源保障。

4. **经费保障工作。**“十三五”期间，经费保障功能进一步彰显，内涵建设资金投入逐年加大；绩效目标完成度与预算资金投入挂钩，资金使用效益意识逐步增强；资金效益得到进一步挖潜，为学校新校区建设、高质量发展提供了有力的资金保障，学校财务服务水平和服务能力得到显著提高。学校年度综合预算收入由“十二五”末年收入6亿余元增长到当前年收入逾10亿元，5年累计收入达到46.71亿元，收到财政专项资金5.7亿元，申报并获批新校区建设专项项目债券2.8亿元，校银合作综合收益近1亿元，利息收入3414万元。

5. 安全保卫工作。“十三五”期间，结合境内外形势，扎实有效开展维稳工作；认真做好新冠疫情防控工作；投入 1490 万元建设长山校区智慧综合安防平台以及梦溪校区安防系统改造，基本完成学校安防体系建设；建立和完善了学校突发事件处置长效机制；建立健全了消防安全管理、校园交通安全管理等规章制度；多途径多形式开展安全教育；主动协调公安、综治部门开展学校周边综合治理；较好地维护了校园安全稳定。

6. 后勤保障工作。“十三五”期间，学校按照“四化后勤”发展理念，不断提高后勤服务质量和水平，后勤部门先后获得国家级集体荣誉 4 项，省级集体荣誉 9 项，市级集体荣誉 2 项。同时适度开放校内市场，引进社会企业参与竞争，既扩大了后勤服务内容，满足了学生多样化的需要，又节省了资金，取得了良好的经济效益。

(二) “十三五”期间存在的不足及原因分析

1. 实验室与装备建设。实验室建设资金投入总量不足，建设经费难以充分保障教学、科研及学科建设需要，实验室对教学、科研和社会服务的支持力度还不够；实验室建设没有聚焦，凸显我校办学特色的亮点实验室不多，没有国家和省部级重点实验室；实验室开放及大型仪器设备共享使用力度不够，存量资产效益有待进一步挖掘，相关体制和机制需要跟上。

2. 信息化建设。网络安全保障体系和信息化管理机制还需进一步健全；系统整合互联、数据流转共享和基于大数据的分析应用能力还有待提升；对照高质量发展的要求，信息化对教学、科研、管理的促进作用有待进一步发挥。

3. 图书情报工作。文献资源建设经费缺口严重，新进图书量逐年减少，已达到《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》文件对生均年进书量不少于 3 册要求的红线，各数据库价格每年平均以 10% 递增，部分数据库只能订购与我校优势学科相关部分子辑，无法充分满足学校教学科研需要。

4. 经费保障工作。收入增长存在刚性压力，学生定额拨款和学费标准近几年没有增长；收入分配机制已不能适应学校转型的需要，有待进一步改革和完善；绩效管理理念有待进一步强化，尚未把绩效考评融入预算编制、执行、监督的全过程。

5. 安全保卫工作。梦溪校区无消防自动报警系统，水系统管网老旧无法满足消防需要；长山校区交通秩序需持续优化；外包安保服务人员业务能力需继续提高。

6. 后勤保障工作。可持续发展面临挑战，随着食堂“零利润”、注册企业改制等政策调整，集团的创收渠道不断压缩，同时最低工资标准、社保征缴基数逐年上调，人员经费成本不断上升，需要加紧谋划，妥善解决。

二、“十四五”建设面临的机遇、挑战

（一）实验室与装备建设

1. 面临的机遇。学校中长期发展目标和建设任务逐步清晰，实验室建设方向进一步明确。新校区建设和校区的优化整合，使长期困扰我校的用房紧张等问题得到解决，生均教学用房、生均食堂面积等本科教学水平评估重要指标偏低的情况将得到彻底改善。

2. 面临的挑战。一是“十四五”期间，学校将对成长山校区和梦溪校区资源进一步整合，张家港校区管理模式也会改变，实验室管理带来新的挑战。二是镇江校区教学、科研、学科建设等建设需求多、任务重，建设资金压力巨大，资金筹措、资源配置和日常管理需要更加合理高效，对实验室与装备建设与管理工提出更高要求。

（二）信息化建设

1. 面临的机遇。《教育信息化 2.0 行动计划》、《中国教育现代化 2035》等国家政策的出台和发布，为高校信息化建设指明了方向。同时，《中国教育现代化 2035》明确要求以 IT 治理助力高校现代化治理，以及“十四五”期间我校高水平发展、江苏省“高水平大学高峰计划”的实施，都为一流的信息化建设注入了强大动力。

2. 面临的挑战。信息化建设与师生需求及“双一流”高校对信息化的要求相比还有明显差距；面临的网络安全威胁更加复杂，形势更加严峻；对系统整合互联、数据流转共享还存在一定的阻力障碍。

（三）图书情报工作

信息技术促进图情创新发展和用户的无限需求既为图情工作提供了机遇，也提出了挑战。“十四五”时期，仍然是全球图情事业创新驱动发展的重要时期，“下一代图书馆服务平台”（NLSP）将逐渐取代传统的单馆图书馆管理系统，成为高校图书馆资源服务与管理的主流趋势。同时用户对资源需求的无限性和对资源获取便捷性的永恒追求，已给图情工作提出了更高要求。

（四）经费保障工作

1. 面临的机遇。“十四五”期间，学校资金来源较“十三五”将有较大提升，

一是高水平大学建设专项资金支持，二是苏理工转设的直接资金支持，三是招生规模增加带来财政拨款与学费、住宿费等非税收入增长。

2. 面临的挑战。与资金来源相比，办学支出较“十三五”增幅更大。内涵建设特别是“高水平大学高峰计划”需要高额投入；多校区运行及新校区建设的各类设施维护成本增加；教职工收入仍需增长；基本建设资金和政府债券还本与利息支出仍需持续一定时期。

（五）安全保卫工作

“十四五”期间安保工作挑战更加严峻，高校依然是境内外敌对势力渗透破坏的重点领域；师生员工法治意识、安全防范意识淡薄，无意识的触犯法律事件时有发生；学校及周边综合治理、各类专项整治行动虽有一定成效但时有反复。

（六）后勤保障工作

1. 面临的机遇。长山校区正式启用，制约后勤保障水平的硬件基础大幅改善，后勤保障布局分散、规模偏小的局面得到改观。同时以设立后勤管理处并与后勤集团合署为标志，学校后勤管理体制进入新一轮调整期，后勤集团从单纯“做后勤”向“管做结合”转变，有助于进一步加强顶层设计，系统性、一体化谋划学校后勤事业。

2. 面临的挑战。随着高校后勤愈发突出公益性和企业改制的实施，后勤集团长期实行的“以外补内”、“自负盈亏”等运营策略难以为继，建立与当前形势相适应、与当前要求相匹配的后勤保障运行经费投入机制势在必行。社会企业的“逐利性”和学校后勤事业的“公益性”导致双方的理念、目标追求不完全一致，由此带来的矛盾冲突，给后勤监管工作带来了新挑战。

三、总体规划

（一）指导思想

全面落实学校“十四五”发展战略，围绕我校建设国内一流造船大学的总体发展要求，一是坚持“科学规划、突出重点、提高效益、资源共享、持续发展”的理念，推进高水平实验室建设，精心建设和合理配置各类资源，加强资源共享，稳步增强和提升办学保障能力与保障水平；二是全面贯彻落实《江苏省高校智慧校园建设指导意见（试行）》文件精神，推进信息技术与教育融合创新、构建智慧化教育生态、提升办学条件；三是坚持“读者第一、服务至上”的办馆理念，不断加强文献信息资源建设，提升服务质量与水平；四是围绕内涵建设需要，着力提升财务“造血”功能；五是牢固树立“稳定压倒一切”的观念，积极推进“高

水平平安校园”建设；六是坚持深化后勤改革，按照“四化后勤”发展理念，建立和完善“适应学校发展、师生满意、员工和谐、特色鲜明”的新型后勤服务保障服务体系。

（二）总体建设目标

1. 实验室与装备建设方面，紧密围绕学校建设一流造船大学的目标，以扩充资源与提升内涵并重，积极创建与学校教学、科研、学科建设等事业发展要求相适应的、布局合理、结构优化的实验室，使我校部分高峰、优势学科和骨干学科实验室达到省部级及以上重点实验室水平，为后续申报建设更高级别各级各类重点实验室和各类平台奠定基础。建设高水平实验室工作队伍，促进实验室可持续发展。加强实验室管理信息化建设，推进现有实验室装备资源的优化整合和开放共享，提升使用绩效。

2. 信息化建设方面，以网络基础设施和基础服务平台建设为支撑，以信息技术与教育教学的深度融合为核心，以应用深化、资源共享、跨平台移动接入为建设重点，以队伍建设、管理体制和政策措施为保障，精心打造智慧校园“5S”体系。建立规范的信息化服务体系、统一的信息化标准体系和严密的网络安全体系，构建需求驱动、深化应用、深度融合、共建共享的智慧校园信息管理服务体系，更好地支撑学校事业发展和教育改革，构建学校智慧教育新生态。

3. 图书情报方面，力争在智慧化水平和创新服务等方面跻身国内行业特色型大学的先进行列，建立以船舶、海洋、蚕桑为特色、与国内一流造船大学相匹配的文献资源保障体系。

4. 经费保障方面，以保障教学为中心，强化服务意识；以师生满意为宗旨，提高服务水平；以内涵建设为重点，全力保障资金需求。

5. 安全保卫方面，依托智慧综合安防平台，以校园网格化治理为抓手，通过完善制度、提升队伍，建设高水平平安校园。

6. 后勤保障方面，不断完善适应学校发展、师生满意、员工和谐、特色鲜明的新型后勤服务保障服务体系。

四、具体规划

（一）实验室与装备建设

1. 主要建设目标

（1）加强实验室建设规划和经费保障。争取中央支持地方高校改革发展专项、省优势学科等各类校外资金。计划“十四五”期间，实验室建设资金投入达

到 2.8 亿元，其中，教学科研仪器设备投入 2.5 亿元。到“十四五”末，全校仪器设备资产总值达到 10 亿元，其中，教学科研仪器设备资产总值达到 8.5 亿。

（2）突出重点，建设一批高水平实验室。部分高峰、优势学科和骨干学科实验室达到省部级及以上重点实验室水平，为后续申报建设更高级别各级各类重点实验室和各类平台奠定基础，力争申报并获批国防特色学科重点实验室 1 个，省部级国防重点实验室 1 个，国家发改委工程中心/联合实验室 1 个，船舶及蚕桑类省部级重点实验室/工程中心 2-3 个，参与获批深海技术国家实验室。与国外高水平大学/科研机构，共建国际联合实验室 1 个。

（3）优化结构，建设高水平实验室工作队伍。加强实验室尤其是重点实验室、主要学科及科研平台负责人及业务骨干队伍的建设，为学校争创国家及省部级重点实验室做好人员储备，力争培养 1-2 名高水平重点实验室带头人。

（4）以分析测试中心建设为牵引，提升全校大型仪器设备的开放共享水平，大型仪器开放共享经济收益在“十三五”总量基础上翻一番。

（5）强化实验室运行管理，确保实验室安全运行，确保“十四五”期间实验室无较大安全事故。

2. 主要建设措施

（1）统筹兼顾，突出重点，优化资源配置。重点支持国家级实验教学示范中心、高水平虚拟仿真教学项目、工程实训中心等重要基础教学公共平台建设，重点打造国防特色学科实验室、高水平行业特色实验室、各类重点实验室等高水平学科科研平台，形成我校学科特色和亮点实验室。

（2）强化建设管理，加强绩效考核，提升实验室建设绩效。继续强化实验室与装备建设项目竞争申报机制，加强建设过程监管和考核，确保高质量完成建设工作，提高实验室建设经费使用绩效。

（3）优化完善实验室人员编制核算办法，为实验室队伍建设提供依据。

（4）加强实验室管理信息化建设，提高实验室管理效益。搭建实验室信息化管理平台，集仪器设备预约、借还等资产管理，危化品使用管理等功能于一体，加强实验室的调度管理和资源共享，提高实验室管理效率。

（5）建立和维护学校统一的大型仪器共享服务平台，推进 40 万元以上大型科研仪器共享业务全流程线上管理，推进试行聘任学院教师为兼职机组管理人员。建立大型仪器使用效益分级评价和开放收入补贴维修费的激励制度，力争大型仪器平均有效工作机时超过部属院校和科研院所平均值，对外服务机时达到部

属院校和科研院所平均值，共享服务收入大幅提升。进一步推进分析测试“中心+分中心”的运行和管理模式，在特色领域实验室开展检验检测资质认定（CMA认证）工作，提升实验室服务能力。

（6）以实验室规范化管理为抓手，消除安全隐患，确保实验室安全生产。

（二）信息化建设

1. 主要建设目标

围绕学校高质量发展目标，形成与学校发展目标相适应的教育信息化体系，推动信息化建设向支撑学校特色发展、服务师生需求和管理决策转变。依托 5G、云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术，打造智慧校园“5S”体系（即智慧型人才培养、科研支撑、管理与决策、社会服务、文化传承创新体系），构建学校智慧教育新生态。

2. 主要建设措施

规划投入建设经费约 5000 万元，用于以下信息化设施建设。

（1）完善基础网络建设，夯实高质量发展融合基础。优化网络出口结构，扩容出口带宽，构建核心设备冗余备份，改造梦溪校区网络设施，优化校园网络资源配置，扩点调优无线网络。融合物联网，深化智能系统应用，扩充校园卡、能源管控等智能系统终端设备数量，提高平安校园、节能校园建设水平。建设 5G 专网，加速基于 5G 专网的教学、管理等应用，提升智慧校园服务能力。

（2）推进智慧化教学环境建设，助力人才培养模式创新。扩大虚拟实验环境建设、实践教学平台建设，加强优势特色数字化教学资源建设，扩大新型智慧教学模式需要的物理和虚拟学习空间；加强面向留学生的网络教学平台、网络教学资源建设，助力教育国际化；建成教学成效综合评价系统，完善学生评教功能。

（3）加强科研信息化支撑环境建设，助力科研协同创新。按照“学科共建、按需扩容”共建共享模式，建设高性能计算平台，服务学校科研发展；建设科研成果转化平台、辅助科研成果转化。

（4）深化数据融合和业务系统建设，助力治理效能提升。优化数据共享平台，打造学校“智慧大脑”；进一步推动“数据多融合、部门少审核，数据多呈现、师生少填表”，扩充“一网通办”线上事务中心，建成职称评审、合同管理、电子签章等系统或平台，促进数据的综合利用，减少师生重复填报；建设可视化地理信息系统（GIS），建成校园“一张图”。

（三）图书情报工作

1. 具体发展目标

(1) 以建立船舶、海洋、蚕桑特色资源体系为重点，收集、整理、组织、保存、提供各类文献信息资源，助力学科建设。

(2) 以构建智慧图书馆为目标，利用新技术有效地提供优质服务。

(3) 以书香校园建设为亮点，丰富校园阅读推广形式。

2. 具体发展举措

(1) 建设具有前瞻性的智慧图书馆服务平台。上线下一代图书管理系统NLSP平台。实现馆藏纸质资源、电子数据库资源和数据资源的统一管理。优化现代化新设备设施应用。扩大RFID图书自助借还系统应用范围，优化推广空间预约管理系统、“我的书房”、虚拟图书馆、自助扫描文印系统等，不断提升图书馆服务水平。

(2) 进一步提高资源建设质量。以数字化、特色化为抓手，以用户需求为导向，形成馆藏丰富、学科齐全、特色鲜明的馆藏体系，保障学校教学、科研、学科建设的需要。

(3) 保证文献资源建设经费投入的有序增长，平衡电子资源与纸质资源之间的收藏比例，扩大电子资源经费投入，适当压缩纸质资源经费，在十四五末纸电图书比争取达到3:1。

(四) 经费保障工作

1. 具体发展目标

在“十四五”期间，学校综合收入达到60亿元，在校学生欠费率控制在1%以内。

2. 具体发展举措

(1) 增收节支。在努力拓展招生规模的同时，积极争取各类财政资金；拓宽合作领域，促进科研成果转化；通过校友会、基金会等筹资平台广集财源；更新固定资产投资理念，以未来潜在收益换资源。另一方面，统筹安排好各类资金，提高专项资金的使用效率，同时厉行节约，控制日常公用支出。

(2) 注重效益。增强绩效管理理念，强化投入竞争机制，进一步健全绩效评价与投入挂钩的投入机制，提高投资效益。

(五) 安全保卫工作

1. 主要建设目标

十四五期间，依托智慧综合安防平台，着力打造“大数据+网格化”的安保

管理新路径,建立风险评估和矛盾纠纷前端预防机制,推进高水平平安校园建设。

2. 主要建设措施

(1) 智慧综合安防平台提档升级。构建具有智能感知、智能辅助、智能分析决策功能的校园智慧综合安防系统;建立全校统一的安全基础数据平台。

(2) 校园安全管理网格化。以建立健全工作机制为重点,实现安全管理不留盲区,隐患排查治理不留死角。

(3) 提升梦溪校区安全设施水平。投入 310 万元对图书馆、综合楼、新实验楼、东苑食堂等重点部位进行消防设施改造,投入 200 万元改造安防综合平台。

(六) 后勤保障工作

1. 主要建设目标

(1) 确保师生综合满意率达标(88%),力争实现90%及以上;确保年度考核获“优秀”等级;确保经济运行质量,切实履行合同,力争服务创收逐年有所提高,做到年度收支平衡,略有节余,并使全体员工的年收入逐年有所提高;保持和争创各类荣誉,确保“后勤工作先进集体”荣誉称号;继续推进ISO9001质量体系,确保顺利通过年度监督审核或再认证审核;持续加大设施设备等基础设施投入,改善保障条件;确保无重大安全责任事故。

2. 主要建设措施

(1) 继续深化内部改革,确保健康稳步发展。根据两校区办学新格局,按照“集约、高效、快捷”的原则,不断优化机构设置、管理模式、岗位设置,提升治理效能和管理水平。

(2) 狠抓服务质量提升,保持和提高满意率。切实贯彻执行集团ISO9001质量管理体系,积极推行精准化管理、全面实施精细化服务,杜绝管理服务中的盲区和死角

(3) 加强“四化后勤”建设,提升管理效能。大力推进后勤管理数字化、流程标准化、操作机械化、团队专业化,提升管理服务能力。

(4) 大力开展增收节支,确保经济平稳运行。

严格履行与学校签订的《后勤服务保障经济合同》,厉行节约,勤俭办事,同时挖掘服务市场,增加服务收入,提高集团经费收入总量。